

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

Обсуждена
на заседании МО
учителей
протокол № 1
от 25.08.2016г.
руководитель МО
 Е.В. Шор

Принята
на заседании МС
протокол № 1
от 26.08.2016 г.
председатель МС
 Н.В. Филимонова

Утверждено
Директор ОБОУ «Школа-
интернат № 2» г. Курска
М.А. Хмелевская

Введено в действие приказом по
школьной инспекции № 139
от 30 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(уровень основного общего образования)**

Разработана учителем
обществознания

МЕЛТИНКО С.С.

Первая квалификационная категория

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. № 1897 с изменениями, основной образовательной программы основного общего образования ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Обществознание» отводится:

5 класс -1 час в неделю (35 часов в год)

6 класс – 1 час в неделю (35 часов в год)

7 класс – 1 час в неделю (35 часов в год)

8 класс - 1 час в неделю (35 часов в год)

9 класс - 1 час в неделю (35 часов в год)

Всего – 175 часов.

Сроки реализации программы: 2016-2020гг.

Программа ориентирована на предметную линию учебников:

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает

возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта

участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; уважение к истории культуры своего Отечества.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
10. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая ичтотрия»:

1. Формирование межпредметных понятий.
2. Формирование и развитие основ читательской компетенции.
3. Совершенствование навыков работы с информацией.
4. Приобретение опыта проектной деятельности

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять

целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и

самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.

8. Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса обществознание:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российской государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

4. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического

экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы

производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработка плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | |
|-------|----------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | практических, лабораторных | контрольных работ |
| 1. | Введение. Человек. | 5 | | |
| 2. | Семья | 7 | | |
| 3. | Школа | 8 | | |
| 4. | Труд | 5 | | |

| | | | |
|-------|------------------------------|---|--|
| 5. | Родина | 9 | |
| 6. | Текущее и итоговое обобщение | 1 | |
| итого | 35 | | |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | |
|-------|--|------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | практических, лабораторных | контрольных работ |
| 1. | Введение. Человек в социальном измерении | 13 | | |
| 2. | Человек среди людей | 13 | | |
| 3. | Нравственные основы жизни | 7 | | |
| 3. | Текущее и итоговое обобщение | 2 | | |
| итого | 35 | | | |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | |
|-------|------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | практических, лабораторных | контрольных работ |
| 1. | Личность подростка | 9 | | |
| 2. | Подросток в социальной среде | 8 | | |
| 3. | Подросток и закон | 5 | | |
| 4. | Образ жизни подростка | 7 | | |
| 5. | Подросток и его жилая среда | 2 | | |
| 6. | Текущее и итоговое обобщение | 4 | | |
| итого | 35 | | | |

8 класс

| № п/п | Наименование | Количество | Из них |
|-------|--------------|------------|--------|
| | | | |

| | раздела, темы | часов | практических, лабораторных | контрольных работ |
|--------------|------------------------------|-------|----------------------------|-------------------|
| 1. | Человек и общество | 9 | | |
| 2. | Экономическая сфера | 10 | | |
| 3. | Социальная сфера | 12 | | |
| 4. | Текущее и итоговое обобщение | 4 | | |
| итого | 35 | | | |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | |
|--------------|------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | практических, лабораторных | контрольных работ |
| 1. | Политическая сфера | 12 | | |
| 2. | Человек и его права | 11 | | |
| 3. | Духовная сфера | 8 | | |
| 4. | Текущее и итоговое обобщение | 4 | | |
| итого | 35 | | | |

Проверочная работа по обществознанию 5 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по обществознанию

за курс 5 класса

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающиеся 5 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения.

Примерные программы по предметам. Под ред. Л.Н.Боголюбова Обществознание 5-9 классы., М.. Просвещение, 2014.

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. Обществознание).

Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки обучающихся 5 класса».

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности:

воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях, соотносить понятия и определения, логически мыслить, выбирая лишнее.

Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критерии:

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8

Часть 3 - за каждое задание -3 балла, всего 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 1-10 баллов

Итоговая проверочная работа по курсу «Обществознание»

5 класс

Вариант I.

Часть А.

A1. Качества, данные ребенку уже при рождении:

1. инстинкт

2. 2. воспитанность
3. 3. речь
4. 4. гуманность

A2. Что отличает человека от животных?

1. воспитание потомства
2. объединение в группы
3. способность к творчеству
4. использование природных материалов

A3. Врожденным качеством человека является:

- 1.речь
2. дыхание
3. нравственность
4. мораль

A4. Верно ли, что:

- А. человек не может изменить свою наследственность;
- Б. поведение человека полностью запрограммировано?

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба варианта
4. нет верного ответа

A5. Подростками являются:

- А. Школьники 5-6-х классов
 - Б. Школьники 7-8-х классов.
1. верно только А
 2. верно только Б

3. оба варианта верны

4. нет верного ответа

A6. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1. совместный труд
2. объединение доходов
3. проживание в одном городе
4. воспитание детей

A7. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

1. на содержание семьи
2. на труд вместе с членами семьи
3. на общение с обоими родителями
4. на получение образования

A8. Примером использования свободного времени может быть:

1. выполнение домашнего задания
2. уборка комнаты
3. занятие спортом
4. школьный урок

A9. Люди, близкие по возрасту:

1. друзья
2. родственники
3. однофамильцы
4. сверстники

A10. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. заработка плата
2. товар
3. земля
4. премия

A11. Что из перечисленного является субъектом Российской Федерации

1. Штат
2. Департамент
3. Край

4. Муниципалитет

A12. Особенностью российского народа является:

1. Многонациональность
2. Многочисленность
3. Внешнее сходство
4. Общая культура

Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

B2. Найдите в приведенном ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

B3. Заполните пропуски в предложении:

Русский язык - _____ язык Российской Федерации

B4. Соотнесите:

1) Игра

А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

2) Общение

Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3)Учение

В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями

4)Труд

Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

B5. Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы

2. Естественнонаучные предметы

А). Физика

Б). Химия

В). История

Г). Литература

Д). Обществознание

Часть С.

С1. Что такое спор? Составьте два предложения, содержащие информацию об умении спорить.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

С3. Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трёх предложениях.

Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»

5 класс

Вариант II.

Часть А.

A1. К биологическим качествам человека относится:

1. потребность в воде
2. способность мыслить
3. желание творить
4. способность познавать мир

A2. Человека и животных объединяет:

1. обладание фантазией
2. осознание самих себя
3. способность действовать по плану
4. способность строить жилища

A3. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1. Эмоции
2. инстинкт
3. деятельность
4. Сознание

A4. Верны ли рассуждения:

- А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;
- Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?
1. верно только А
 2. верно только Б

3. верны оба варианта

4. нет верного ответа

A5. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой

настроения:

1. Детство
2. Юность
3. Отрочество
4. Старость

A6. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека
- 2) организация совместного труда
- 3) появление новых поколений
- 4) получение образования

A7. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ
- 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 4) в Семейном кодексе РФ

A8. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

A9. Люди, родившиеся в один год:

- 1) одноклассники;
- 2) сверстники;

3) друзья;

4) ровесники.

A10. Что является источником всякого богатства?

1) деньги

2) золото

3) труд

4) серебро

A11. Наиболее точное определение понятия «федерация»:

1. Край
2. Государство
3. Союз, объединение
4. Конституция

A12. Основной закон страны:

1. Конституция
2. Кодекс
3. Устав
4. Декларация

Часть В.

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Богатство
2. Язык
3. Осознание единства
4. Культура
5. Территория

B2. Найдите в приведенном списке то, что объединяет ваших сверстников.

1) Они переживают период взросления.

- 2) Они набираются знаний.
- 3) Они живут в одной стране.
- 4) Они трудятся и содержат своих родителей.
- 5) Они - будущее нашего мира.

B3. Заполните пропуск в предложении.

Конституция России начинается такими словами: «Мы, ...народ Российской Федерации»

B4. Соотнесите:

- 1) Труд
 - A). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
- 2) творчество
 - B). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
- 3) мастер
 - B). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- 4) талант
 - G).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

B5. Установите соответствие между содержанием первой и второй колонок. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Школы прошлого
2. Школы современные

А). В начальной школе изучали географию,

историю, начала геометрии.

Б). Обязательное общее школьное

образование.

В). Отсутствие телесных наказаний.

Г). Раздельное обучение в гимназии

мальчиков и девочек.

Часть С.

С1. Что такое спор? Приведите два примера, когда спор может принести пользу.

С2. Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления

самостоятельности подростка.

С3. Ответьте на вопрос: что значит уметь учиться?

Итоговая проверочная работа по обществознанию 6 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы обществознанию

за курс 6 класса

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения.

Примерные программы по предметам. Под ред. Л.Н.Боголюбова
Обществознание 5-9 классы., М.. Просвещение, 2010.

3. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. Обществознание). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся по данному курсу в соответствии с «Требованиями к уровню подготовки обучающихся 6 класса».

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях, соотносить понятия и определения, логически мыслить, выбиря лишене.

Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Критерии:

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла, всего 8

Часть 3 - за каждое задание -3 балла, всего 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22 баллов

«4» - 15-19 баллов

«3» - 11-14 баллов

«2» - 1-10 баллов

Итоговая проверочная работа по обществознанию 6 класс

Вариант 1

Часть1

1. Отличие человека от животных заключается:

А. в заботе о потомстве

Б. в умении изготавливать и использовать орудия труда

В. в умении общаться с себе подобными

Г. в умении строить себе жилище

2. Основной составляющей хозяйственной деятельности человека является:

А. производство

Б. распределение

В. обмен

Г. потребление

3. К большим социальным группам не относится:

А. население городов

Б. семья

В. чуваши

Г. православные христиане

4 . К признаку государства не относится:

А. суверенитет

Б. территория

В. аппарат управления

Г. национальность

5 . К нормативно- правовым актам не относится:

А. Закон об образовании

Б. Закон всемирного тяготения

В. Трудовой Кодекс

Г. Устав школы

6 . Золотое правило морали заключается в следующем:

А. Всегда поступай так, как тебе нравиться

Б. Иди к своей цели, не обращая внимания на других

В. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе

Г. Делай все, чтобы понравиться окружающим

7 . Детство- это период в жизни человека:

А. с рождения до 11 лет

Б. с 3 до 11 лет

В. с 3 до 14 лет

Г. с рождения до 18 лет

8 . В РФ обязательно образование:

А. 4- х летнее

Б. 9 летнее

В. 11 летнее

Г. нет обязательного образования

Часть 2

1. Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями

А. Страна 1. Социальная организация нации

Б. Государство 2. Территория, которая имеет определенные границы

В. Общество 3. Политическая организация той или иной страны

2. Укажите, что из перечисленных источников семейного бюджета относятся к социальным выплатам:

А. заработка плата

Б. прибыль от предпринимательской деятельности

В. стипендия

Г. пенсия

Д. дивиденды от акций предприятия

Е.пособие по безработице

3 . Соотнесите понятия и их определения

- А. Социальные нормы 1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве
- Б. Семья 2. Правила поведения в определенных социальных кругах
- В. Брак 3. Правила, регулирующие человеческое поведение
- Г. Этикет 4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи

4. . Укажите, что из перечисленного относится к признакам морали/1/, признакам права /2/

- А. установлено государством
- Б. существует в неписаной форме
- В. соблюдается общественным мнением
- Г. существует в писаной форме
- Д. устанавливается обществом
- Е. соблюдается принудительной силой государства

Часть 3.

1. Исключите лишние в данных рядах понятия

- А. заработка плата, банковский процент, коммунальные платежи, пенсия
- Б. выпечка хлеба, продажа одежды, борьба с преступностью, страхование жизни
- В. выигрыш, вклад, заемщик, кредит

2 .Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Группа людей, родившихся в определенный период в одних и тех же исторических условиях- П++++++
- Б. Наука об окружающей природе- Э++++++
- В. Тот, кто приобретает и использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей- П+++++++++
- Г. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг-
Р+++

Вариант 2

Часть 1

1. Понятию *ОБЩЕСТВО* более всего соответствует определение:

- А. группа людей с общими целями и идеалами
- Б. часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей
- В. люди, проживающие в той или иной стране
- Г. все человечество в целом

2 . К экономике *НЕ* относится:

- А. выпуск нового автомобиля
- Б. покупка хлеба в магазине
- В. строительство нефтепровода
- Г. съемка кинофильма

3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:

- А. 36 часов
- Б. 40 часов
- В. 48 часов
- Г. 54 часа

4. . К малой социальной группе не относится

- А. семья
- Б. школьный класс
- В. мусульмане
- Г. спортивная секция

5 . Суверенитет- это :

- А. основной закон страны
- Б. орган законодательной власти

В. независимость и верховенство государственной власти

Г. название одной из государственных валют

6. Принцип разделения властей не предполагает наличие в стране власти:

А. законодательной

Б. церковной

В. исполнительной

Г. судебной

7 .. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они

А. существуют в форме законов

Б. регулируют отношения между людьми

В. установлены обществом

Г. соблюдаются в силу привычки

8 .. Какая социальная группа играет главную роль в воспитании детей:

А. семья

Б. школьный класс

В. сверстники

Г. учителя

Часть 2

1. Соотнесите социальные явления и сферы общественной жизни, к которым они относятся:

А. экономическая

Б. политическая

В. социальная

Г. культурная

1. визит Президента РФ в Чувашию 2. строительство завода 3. начало занятий в школе
4. посещение больницы 5. выплата пенсии 6. выборы в Госдуму 7. открытие астрономами новой звезды 8. выдача зарплаты на предприятиях 9. выход на экраны нового кинофильма

2 . Соотнесите понятия и их определения

- А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли- продажи
- Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения доходов
- В. Вклад 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты
- Г. Торговля 4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

3 . Из перечисленного укажите функции семьи:

- А. Религиозное образование детей
- Б. Организация досуга и отдыха
- В. Обеспечение безопасности общества
- Г. Обеспечение продолжения человеческого рода
- Д. Организация домашнего хозяйства
- Е. Контроль за исполнением социальных норм

4 . Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

- А. Президент Б. министр В. депутат Г. Федеральное Собрание Д. Арбитражный суд
- Е. Государственная дума Ж. Правительство З. Совет Федерации И. Парламент
- К. милиция

Часть 3

1 . Объясните, по какому принципу образованы ряды/ что объединяет понятия/

- А. пенсия, стипендия, пособие по безработице, детские пособия
- Б. фермерское хозяйство, коммерческий банк, туристическое агентство, ателье
- В. торговля, цена, продавцы, покупатели

2 . Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Символические действия, установленные обычаем- **О++++**
- Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- **Ц++++++**
- В. Избранный представитель народа, работающий в законодательных органах власти-

Д+++++

- Г. Процесс создания разнообразных экономических благ/ товаров и услуг/-

П++++++++++

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по обществознанию

за курс 7 класса

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов:

Стандарт второго поколения.

Примерные программы по предметам. Под. ред. Л.Н.Боголюбова.
Обществознание 5-9 классы., М.. Просвещение, 2010.

Работа состоит из двух частей:

первая включает базовый уровень сложности - только тесты,
во второй части есть задания с открытым ответом.

Время на написание отводится порядка 35-40 минут.

Задания в тесте разного уровня сложности, направлены на развитие
мышления и аналитических способностей учащихся.

1 вариант

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла,
всего 8

Часть 3 - 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

2 вариант

Часть 1- 8 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла,
всего 8

Часть 3 - 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-22

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

Итоговая проверочная работа по обществознанию

7 класс

1 вариант

I часть

К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых
только один верный.

1.Подростковый возраст охватывает период жизни:

1) с 7 до 15 лет:

2) с 10 до 14 лет;

3) с 11 до 15 лет;

4) с 9 до 13 лет.

2. Бескорыстная забота о благе других людей называется:

1) динанизм;

2) альтруизм;

3) эгоизм;

4) оптимизм.

3. Укажи лишнее слово в логическом ряду;

1) сангвиник;

2) максималист,

3) холерик;

4) меланхолик;

4. Основные права и свободы граждан Российской Федерации закреплены:

1) в Трудовом кодексе;

2) в Жилищном кодексе;

3) в Конституции;

4) в Гражданском кодексе.

5. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении и деятельности, называется:

1) интеллект;

2) темперамент;

3) характер;

4) эмоции.

6. Малолетними по российскому законодательству считаются дети:

- 1) с 6 до 14 лет;
- 2) с 8 до 14 лет;
- 3) с 10 до 14 лет;
- 4) с 8 до 16 лет.

7. Гражданскими правами человек обладает:

- 1) с момента рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 20 лет.

8. Опасный для общества поступок, зафиксированный в Уголовном кодексе РФ и

влекущий за собой наказание, называется;

- 1) преступление;
- 2) проступок;
- 3) правонарушение;
- 4) ответственность.

9. К источникам риска для подростков в современном обществе относятся:

- 1) наркотики;
- 2) повышенный уровень шума;
- 3) крупные автомагистрали;
- 4) все перечисленное.

10. Катание по праздникам на собственных экипажах характерно для:

- 1) современных англичан;

2) русского купечества XIX века;

3) бушменов;

4) современных американцев.

11. В современной России в городах проживает более:

1) 90 % населения;

2) 30 % населения;

3) 70 % населения;

4) 50 % населения.

12. В понятие « качество жизни; входит:

1) уровень образования;

2) уровень здравоохранения;

3) жилищные условия ;

4) все перечисленное.

II часть

1. Соотнесите имена ученых и разработанные ими проблемы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Понятие подросткового возраста

A) Гиппократ

2) Понятие темперамента

Б). Р.

Хэвигхерст

3) формулировка жизненных задач подростка

В) Ж.Ж.

Руссо

Ответ-----

2. Соотнесите возраст человека и возникающие в связи с ним права и возможности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) 6 лет А) право участвовать в выборах в органы государственной власти;
- 2) 14 лет Б) получения паспорта гражданина РФ;
- 3) 16 лет В) выбор для покупки игрушек;
- 4) 18 лет Г) право трудоустройства.

Ответ-----

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не

исполнилось 18 лет, признаются.....

Ответ:-----

4. Закончить предложение:

Способность субъекта иметь права и обязанности, которая возникает с момента

рождения и прекращается со смертью, называется.....

Ответ -----

Итоговая проверочная работа по обществознанию 9 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по обществознанию

за курс 9 класса

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов:

Стандарт второго поколения.

Примерные программы по предметам. Под ред. Л.Н.Боголюбова
Обществознание 5-9 классы., М.. Просвещение, 2010.

Работа состоит из двух частей:

первая включает базовый уровень сложности - только тесты,

во второй части есть задания с открытым ответом.

Время на написание отводится порядка 35-40 минут.

Задания в тесте разного уровня сложности, направлены на развитие мышления и аналитических способностей учащихся.

1 вариант

Часть 1- 9 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла,
всего 8

Часть 3 - 6 баллов

2 вариант

Часть 1- 9 баллов

Часть 2 - за каждое задание -2 балла,
всего 8

Часть 3 - 6 баллов

Итого 22 балла

«5» - 20-23

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

Итого 22 балла

«5» - 20-23

«4» - 16-19

«3» - 11-15

«2» - 1-10

Работа составлена в форме ОГЭ для 9 классов. Этот тест можно использовать на итоговом повторении курса обществознания за 9 класс.

Часть 1:

Задания 1-10 содержат задания с выбором одного правильного ответа и оцениваются в 1 бал за верный ответ.

Задания 11-12 направлены на умение сравнивать социальные объекты, выявлять их общее черты и различия, оцениваются в 2 бала если все верно, 1 бал если верно 3 пункта.

Часть 2.

Рассчитана на работу с текстом

Задания 13,14,15 направлены на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста . Оцениваются в 2 балла

Задание 16 на умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах общества. Оценивается в 3 балла если все верно, 2 если приведены два примера и объяснения, 1 бал если приведены примеры без объяснения.

Всего за работу максимальный бал: 23 балла

«5» - 20-23

«4» - 14-19

«3» - 8-13

Итоговая проверочная работа по обществознанию. 9 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

А. федеративное

Б. социальное

В. Светское

Г. правовое

2. Политико-правовая связь человека и государства:

А. правовая норма

Б. моральная норма

В. Гражданство

Г. идеология

3. Сфера имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

А. административное право

Б. гражданское право

В. конституционное право

Г. трудовое право

4. Что не подлежит правовой ответственности?

А. оппозиционная критика курса правительства

Б. переход дороги в не установленном месте

В. жестокое обращение с животными

Г. пропаганда националистических идей.

5. Естественные права человека:

А. социальные и культурные Б. экономические

В. политические и гражданские

Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека

6. Верно ли, что

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения общественные организации?

А. верно только а Б. верно только б

В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны

7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

А. выборы

Б. пикет

В. референдум

Г. митинг

8. Верно ли, что

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти

Б. свобода средств массовой информации

В. разделение властей на три ветви

Г. многопартийная система.

10. Верно ли, что;

а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

А. верно только а

Б. верно только б

В. верны оба суждения

Г. оба суждения неверны

11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в правого столбца.

Функции

Правоохранительные органы

А) оказание помощи в составлении брачного контракта

1. Суд

Б) признание брака недействительным

2) адвокатура

В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет

3) органы ЗАГСА

Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей

Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

**12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия.
Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.**

1. является демократической формой правления

2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране

3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных

движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.
15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?
16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.