****

**Рабочая программа по окружающему миру**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир » составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009г. № 373 с изменениями, основной образовательной программы начального общего образования ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска .

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Окружающий мир» отводится:

1 класс – 2 часа в неделю (66 часов в год)

2 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

3 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

4 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

Всего – 270 часов.

**Сроки реализации программы: 2016-2020 гг.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы по окружающему миру автор Плешаков А. А. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 класс - М. : Просвещение, 2011г.)

**Программа ориентирована на предметную линию учебников:**

1. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015

2. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014

3. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015

4. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2015

5. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2016

6. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2015

7. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015

8. А. А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

**Цели**: формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса явля­ются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**4**. **Содержание учебного предмета «****Окружающий мир**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.***

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион(область,край,республика):название,основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**5.** **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | | |
| практических  работ | контрольных работ | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |  | |  |
| 2 | Что и кто? | 20 | 7 | | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 8 | | 1 |
| 4 | Где и когда? | 11 | 2 | | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 3 | | 1 |
| итого |  | 66 | 20 | | 4 (тестовая форма) |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | | |
| практических работ | экскур-сий | контрольных работ |
| 1 | Где мы живём? | 4 |  | 2 | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |  | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 1 |  | 1 |
| 5 | Общение | 7 | 1 |  | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 2 | 1 | 1 |
| итого |  | 68 | 8 | 5 | 6 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Из них | | |
| практических работ | экскур-сий | контрольных работ |
| 1 | Как устроен мир | 6 |  | 1 |  |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 3 |  | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 3 |  | 1  (за 1 полугодие) |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 1 |  | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 2 |  | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |  |  | 1  (за 2 полугодие) |
| итого |  | 68 | 9 | 1 | 5 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количест-во часов | Из них | | |
| практических работ | экскур-сий | контрольных работ |
| 1 | Земля и человечество | 9 | 2 | 1 |  |
| 2 | Природа России | 10 |  |  |  |
| 3 | Родной край – часть большой страны. | 15 | 3 | 3 | 1  (за 1 полугодие) |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |  |  |  |
|  | Страницы истории России | 20 |  | 1 | 1  (за 2 полугодие) |
|  | Современная Россия | 9 |  |  |  |
| итого |  | 68 | 5 | 5 |  |

**6.Оценочные средства на каждый год обучения**

(варианты заданий для промежуточной аттестации)

**1 класс**

**2 класс**

**ТЕСТ**

**По теме: «Где мы живём? Город и село»**

1. Как официально называется наше государство?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Перечисли государственные символы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Вспомни припев гимна и допиши недостающие слова.

*Славься, Отечество наше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*

*Братских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ союз вековой,*

*Предками данная мудрость народная!*

*Славься, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!Мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тобой!*

4. Допиши предложения. Используй слова для справок.

*Город – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ населённый пункт, а село – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*населённый пункт, поэтому образ жизни горожанина и сельского труженика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Слова для справок: крупный, небольшой, различен.*

5.Запиши три различия городского и сельского домов.

Городской дом Сельский дом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Запиши свой домашний адрес

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Соедини начало и конец пословиц

\* Родина – мать, … зайцу дорог.

\* Родная сторона – мать, а … чужая – мачеха.

\* Родной куст и … умей за неё постоять.

**3 класс**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………..

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

 Звонить по телефону 01;

 Звонить по телефону 04;

 Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

 Предупреждающие;

 Предписывающие;

 Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

 Азот;

 Кислород;

 Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

 В Почётную книгу;

 В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

     Дерево     дятел     жук-короед;

     Гусеница      растение     птица;

       Рожь      мышь    змея      орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

 Каменного угля;

 Нефти;

 Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

 Ферма;

 Прудовое хозяйство;

 Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

 АЭС;

 ГЭС;

 ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

 Стипендия;

 Зарплата;

 Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

 Ярославль;

 Кострому;

 Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

 Норвегия и Исландия;

 Монголия и Северная Корея;

 США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

 В Италии;

 Во Франции;

 В Великобритании.

**4 класс**

**Тест 4. Итоговый, вариант 1**

**Аl. Укажи прямой способ обмена товарами.**

О 1) обмен О 2) бартер О 3) купля-продажа О 4) прокат

**А2. Для чего нужен бюджет?**

О 1) чтобы повышать зарплату О 2) чтобы заранее рассчитать доходы и расходы

О 3) чтобы понизить налоги О 4) чтобы не тратить свои деньги

**А3. Что относится к доходам семьи?**

О 1) покупка пальто О 2) плата за воду О 3) папина зарплата О 4) поход в кино

**А4. Что такое экологическая катастрофа?**

О 1) нанесение тяжкого вреда природе О 2) автомобильная авария на скользкой дороге

О 3) плохая погода в течение долгого времени О 4) кораблекрушение

**А5. Улицы какого города расположены веером?**

О 1) Углича О 2) Сергиева Посада О 3) Костромы О 4) Ярославля

**А6. В какой стране больше всего жителей?**

О 1) в США О 2) в Китае О 3) в России О 4) в Австралии

**А 7. В какой стране находится памятник А. Линдгрен?**

О 1) в Швеции О 2) в Греции О 3) в Германии О 4) в Великобритании

**АВ. Какая достопримечательность есть в Париже?**

О 1) Тадж-Махал О 2) статуя Свободы О 3) Эйфелева башня О 4)Биг-Бен

**А9. Какая достопримечательность есть в Греции?**

О 1) Парфенон О 2) Колизей О 3) Версаль О 4) Букингемский дворец

**А10. В какой стране жил Дж. Родари?**

О 1) в Дании О 2) во Франции О 3) в Германии О 4) в Италии

**Вl. Как называется надпись на монете?**

О 1) аверс О 2) легенда О 3) номинал О 4) реверс

**В2. Что составляет доходы государственного бюджета?**

О 1) премии О 2)пенсии О 3) налоги О 4) пожертвования

**ВЗ. Назови столицу Германии.**

О 1) Стокгольм О 2) Рим О 3) Париж О 4) Берлин

**В4. С какой из этих стран у Росси нет общей границы?**

О 1) с Финляндией О 2) с Нидерландами О 3) с Польшей О 4) с Украиной

**Сl. Какие предметы служили деньгами в древности?**

О 1) шкуры зверей О 2) морские раковины О 3) молоко О 4) сушёная рыба

**С2. Какие города входят в Золотое кольцо?**

О 1) Санкт-Петербург О 2) Суздаль О 3) Владимир О 4)Углич

**СЗ. Какие страны находятся на территории Европы?**

О 1) Швеция О 2) Италия О 3) Люксембург О 4) Япония

**Тест 4. Итоговый, вариант 2**

**Аl. Какой способ обмена называют куплей-продажей?**

О 1) прямой обмен О 2) обмен через посредников

О 3) обмен, в котором участвуют деньги О 4)бартер

**А2. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?**

О 1) план бюджета О 2) доходы О 3) налоги О 4) расходы

**АЗ. Что относится к расходам семьи?**

О 1) плата за отопление О 2) стипендия дочери О 3) зарплата мамы О 4) премия папы

**А4. Чем занимается экология?**

О 1) изучает живые организмы

О 2) подсказывает, как вести хозяйство, чтобы не повредить природе

О 3) обеспечивает потребности населения

О 4) борется с экономикой

**А5. Назови столицу Финляндии.**

О 1) Хельсинки О 2) Люксембург О 3) Осло О 4) Копенгаген

**А6. Какая самая северная страна граничит с Россией?**

О 1) Казахстан О 2) Грузия О 3) Норвегия О 4) Япония

**А 7. Какая страна считается родиной лыж?**

О 1) Швеция О 2) Норвегия О 3) Германия О 4) Италия

**А8. Какой достопримечательности нет в Лондоне?**

О 1) Биг- Бена О 2) Тауэрского моста О 3) здания Парламента О 4)пирамид

**А9. В какой стране находится город Венеция?**

О 1) во Франции О 2) в Исландии О 3) в Греции О 4)в Италии

**АI0. Где жил Шерлок Холмс?**

О 1) в Лондоне О 2) в Риме О 3) в Стокгольме О 4) в Париже

**Вl. Что коллекционируют нумизматы?**

О 1) мягкие игрушки О 2) марки О 3) драгоценные камни О 4) монеты

**В2. Кто не получает зарплату из бюджета?**

О 1) врач О 2) предприниматель О 3) учитель О 4) воспитатель

**В3. Какие расходы можно запланировать заранее?**

О 1) покупку машины О 2) поездку в отпуск О 3) ужин в ресторане О 4) плату за газ

**В4. Как называется вал для предохранения от затопления водой?**

О 1) фиакр О 2) канал О 3) дамба О 4) арка

**Сl. Какие названия относятся к деньгам на Руси?**

О 1) динара О 2) рубль О 3) копейка О 4) гривна

**С2. Кто может приносить доход семье?**

О 1) сын-дошкольник О 2) дочь-школьница О 3)папа О 4)мама

**С3. Какие страны находятся на территории Азии?**

О 1) Казахстан О 2) Украина О 3) Китай О 4) КНДР