

## **Аннотация к рабочей программе по географии 8 Б класс**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.

- примерной программы для основного общего образования по географии

(базовый уровень) 2008 г. Сборник нормативных документов География М.: «Дрофа», 2008

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий: о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами: экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При проведении уроков в классе коррекции следует учитывать **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- Динамичность восприятия:

1. Задания по степени нарастающей трудности.

2. Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер.
3. Разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности.
  - Продуктивная обработка информации:
    1. Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации.
    2. Дозированное, поэтапное усвоение материала.
  - Развитие и коррекция высших психических функций:
    1. Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций.
    2. Задания с опорой на несколько анализаторов.
  - Мотивация к учению:
    1. Проблемные задания, познавательные вопросы.
    2. Обучение на фоне положительных эмоций.
    3. Применение игровых методик.
  - Индивидуализация методов обучения:
    1. Оптимальный объем работы для каждого ребенка.
    2. Учет индивидуальных особенностей: как возрастных, так и центральной нервной системы.

#### **Коррекционно-развивающие цели:**

##### **- Коррекция внимания**

1. Формировать навыки самоконтроля.
2. Воспитывать целенаправленность внимания.
3. Развивать быстрое переключение внимания.
4. Учить распределению внимания.
5. Развивать силу внимания.
6. Увеличивать объем внимания.
7. Воспитывать устойчивое внимание.

##### **Коррекция мышления:**

1. Развивать умение делать словесно-логические обобщения.
2. Учить выделять главное, существенное.
3. Учить выделять из общего частное.
4. Развивать умения сравнивать и обобщать.
5. Развивать умения комментировать.
6. Учить выделять сходство и различие понятий.
7. Развивать целенаправленность в работе.
8. Активизировать мыслительную и творческую деятельность.

##### **Коррекция речи:**

1. Совершенствовать слуховое восприятие.
2. Формирование диалогической речи.
3. Расширение активного словаря.
4. Вырабатывать качество чтения.

Уроки строить с учетом этих коррекционно-развивающих целей, ориентированных не только на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию,

обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Используемый УМК**

1. Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. - М.: Дрофа, 2008.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
4. Кабанова Р.В., Кудинцева М.Р., Соколовский Л.Б. География Курской области. – Курск, издательство КГПУ, 1997
5. Учебные материалы по географии Курской области.8-9 кл. – М.:СПОРТАКАДЕМПРЕСС, 2009
6. Рабочая тетрадь по географии Курской области.8-9 кл. – М.:СПОРТАКАДЕМПРЕСС, 2009
7. Атлас Курской области.- М.: ФСГиКР, 2000

**Место предмета в базисном учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. **Оценочных практических работ – 10.**