**Аннотация к рабочей программе по математике**

**8 Б класс**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по математике и Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы (составитель: Т.А. Бурмистрова, 2008 год), Примерной программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы (составитель: Т.А. Бурмистрова, 2008 год).

Согласно учебному плану на изучение математики в 8 классе отводится 175 часов из расчета 5 ч в неделю, при этом разделение часов на изучение алгебры и геометрии следующее: в течение всего учебного года 105 часа алгебры и 70 часов геометрии.

Обучение ведётся по учебникам:

1. Макарычев Ю.Н. «Алгебра, 8 класс». – М.: Просвещение, 2012.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В.и др. «Геометрия, 7-9» – М.: Просвещение, 2012.

**Формы промежуточного контроля:**

Устный опрос; математические диктанты; тесты; проверочные и самостоятельные работы; контрольные работы. Программа предполагает 16 контрольных работ, из них 10 по алгебре и 6 по геометрии. В курсе алгебры из-за добавления вводной контрольной работы были объединены контрольные работы по теме «Неравенства».

Итоговый контроль: итоговая контрольная работа.

В 8 Б класс обучаются дети с задержкой психического развития. Из-за особенностей своего психического развития (наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий) трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения:

- обучение ведётся с широкой опорой на наглядно-графические представления;

- совершенствование вычислительных навыков воспитанников достигается путём включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений;

- из программы исключены темы: «Нахождение приближённого значения квадратного корня», «Решение квадратного уравнения выделением квадрата двучлена»;

- некоторые темы даются в ознакомительном порядке: «Стандартный вид числа», «Функция вида у=к/х», «Теорема Виета»;

- без вывода формул даются тема: «Дискриминант. Формула корней квадратного уравнения».

- при изучении следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал;

- на уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ;

- тему «Теорема Фалеса» дать в ознакомительном плане;

- в теме «Подобные треугольники» рассматривается доказательство одного признака подобия, а остальные – дать в ознакомительном плане, предложив для изучения только формулировки теорем;

- в теме «Окружность» следует исключить вопрос о взаимном расположении окружностей.

**Изучение математики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

*1) коррекционно-обучающая:*

- овладение прочными математическими знаниями и умениями необходимыми для применения в повседневной жизни, будущей трудовой деятельности, для решения задач;

*2) коррекционно-развивающая:*

- формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

*3) коррекционно-воспитательная:*

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся.

Понимание математических отношений является средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения.).

**Основное содержание**

Предмет «Алгебра» включает следующие тематические блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Рациональные дроби | 24 | 3 |
| 2 | Квадратные корни | 20 | 2 |
| 3 | Квадратные уравнения | 21 | 2 |
| 4 | Неравенства | 18 | 1 |
| 5 | Степень с целым показателем и статистические исследования | 12 | 1 |
| 6 | Обобщающее повторение | 10 | 1 |
|  | **Итого** | **105** | **10** |

Предмет «Геометрия» включает следующие тематические блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Четырехугольники | 14 | 1 |
| 2 | Площадь | 14 | 1 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 | 2 |
| 4 | Окружность | 17 | 1 |
| 5 | Повторение | 6 | 1 |
|  | **Итого** | 70 | 6 |