****

**Рабочая программа по математике и информатике**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика и информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009г.

№ 373 с изменениями, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска.

В соответствии с учебным планом на освоение учебного предмета «Математика и информатика» отводится:

1 класс – 4 часа в неделю (132 часа в год)

2 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

3 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

4 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

Всего – 540 часов.

**Сроки реализации программы**: 2016-2020 гг.

Программа составлена на основе примерной программы: « Школа России».

Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. Пособие учителей общеобразовательных учреждений/ С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.В.Волкова, В.Г.Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2011.

**Программа ориентирована на предметную линию учебников:**

1. Математика.1 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – М.: Просвещение, 2015.
2. Математика.2 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – М.: Просвещение, 2014.
3. Математика.3 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – М.: Просвещение, 2015.
4. Математика.4 класс.Учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – М.: Просвещение, 2015.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практич. задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* учебно – познавательный – интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково – символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Планируемые результаты курса «** **Математика и информатика»**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**Содержание учебного предмета «****Математика и информатика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Кол.час | Форма проверки знаний |
| 1 | Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления | 8  часов |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация  (Проект «Математика вокруг нас») | 28  часов |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56  часов | п/р  (тест) |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12  часов |  |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.  (Проект «Математика вокруг нас») | 22  часа | п/р  (тест) |
| 6 | Итоговое повторение.  Проверка знаний | 6 часов | к/р |
| **Итого** |  | **132ч.** |  |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Кол.час | Форма  проверки знаний |
| 1 | Числа от 1 до 100.  Нумерация. | 16  часов | п/р  (тест) |
| 2 | Числа от 1 до100. Сложение и  вычитание.  (Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде») | 20  часов | к/р |
| 3 | Числа от 1 до100. Внетабличное сложение и вычитание. | 28  часов | к/р |
| 4 | Числа от 1 до100. Сложение и вычитание.  Письменные приёмы вычислений.  ( Проект «Оригами») | 22  часа |  |
| 5 | Числа от 1 до100. Умножение и деление | 39  часов | п/р  **(тест),к.р** |
| 6 | Итоговое повторение.  Проверка знаний | 11 часов | к/р |
| **Итого** |  | **136 ч.** |  |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Кол.час | Форма  проверки знаний |
| 1 | Числа от 1 до100. Сложение и  вычитание (продолжение).  Повторение изученного | 8  часов | входная к/р |
| 2 | Табличное умножение и деление(продолжение).  Проект « Математические сказки» | 56  часов | 2 к/р |
| 3 | Числа от 1 до100. Внетабличное умножение и деление.  Проект «Задачи – расчёты» | 27 часов | п/р  **(тест)** |
| 4 | Числа от 1 до1000. Нумерация | 13  часов | п/р  **(тест)** |
| 5 | Числа от 1 до1000. Сложение и вычитание | 10  часов | п/р  **(тест)** |
| 6 | Числа от 1 до1000. Умножение и деление | 12  часов |  |
| 7 | Итоговое повторение.  Проверка знаний | 10  часов | к/р |
| **Итого** |  | **136 ч.** |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Кол.час | Форма  проверки знаний |
|  | Числа от 1 до1000. Повторение | 13  часов | входная к/р |
|  | Числа, которые больше 1000. Нумерация.  Проект « Математика вокруг нас» | 11  часов | п/р  **(тест)** |
|  | Числа, которые больше 1000. Величины | 18  часов | к/р |
|  | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11  часов | п/р  **(тест)** |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Проект « Математика вокруг нас» | 71  час | 2 п/р  **(тест),**  к/р |
|  | Итоговое повторение.  Контроль и учёт знаний | 12  часов | к/р |
| **Итого** |  | **136 ч.** |  |

**Оценочные средства на каждый год обучения**

(варианты заданий для промежуточной аттестации)

**1 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;

проверить умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 20;

проверить умение находить значение числовых выражений;

проверить умение анализировать и решать текстовые задачи;

проверить умение чертить отрезок заданной длины;

проверить умение решать задачи повышенного уровня сложности, основанные на умении логически рассуждать;

учить оценивать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;

формировать мотивационные основы учебной деятельности.

**Задания базового уровня**

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

6, 7, 8, , , , 12, 13, , , 16.

1. Выполните вычисления:

1 + 8 = 3 + 5 = 10 – 6 =

7 – 2 = 4 + 0 = 18 – 10 =

6 – 0 = 0 + 9 = 12 – 4 =

3. Решите задачу

В журнале «Колобок» Вера прочитала 8 загадок. Она уже отгадала 5 загадок. Сколько загадок осталось отгадать Вере?

4. Решите задачу

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2 рыбки больше.

Сколько рыбок в двух аквариумах?

5. Измерь отрезок и запиши его длину

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6.\* Подумай и реши:

Саша и Гоша познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Саше, если через 2 года ему будет 10 лет?

**2 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**по теме: «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.**

**Умножение и деление»**

**Целевые установки:** учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;

проверить умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100;

проверить умение находить значение числовых выражений;

проверить умение анализировать и решать текстовые задачи;

проверить умение чертить ломаную линию заданной длины из разного количества звеньев;

проверить умение решать задачи повышенного уровня сложности, основанные на умении логически рассуждать;

учить оценивать результаты своей деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку;

формировать мотивационные основы учебной деятельности.

**Задания базового уровня**

1. Выполните вычисления

+38 +46 \_ 98 \_90 \_63

57 24 53 36 28

2.Решите задачу

У воспитателя было 40 альбомов. Первому классу он выдал 6 альбомов, а второму-12 альбомов.

Сколько альбомов осталось у воспитателя?

3. Решите уравнения

Х + 18=48 34 - Х=14

4. Найдите значение числовых выражений:

8 + (15 – 9)= 18 – (10 – 8)=

2 ∙ 3 +14 = 10 : 2 + 4 ∙ 2 =

5. Начертите ломаную линию, длины звеньев которой равны 4 см, 5 см и

3 см. Найдите её длину.

6.\* Подумай и реши:

Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Продавцу она подала 10

рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил 1 шарик?

**3 класс**

**Задания базового уровня**

* 1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

* 1. Сравните выражения, поставьте знак «>», «<» или «=»:

7•8...6•9 4•6... 9-3 72: 72 ...72•1

36: 9...42: 7 27:3. ..56: 8

* 1. Выполните вычисления:

70:14•13 92: (46:2) •2 170 + 320-200

54: (90: 5) (610 +20): 7: 90 480:6 + 780

4. Запишите следующие числа в порядке возрастания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

1. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вы­числите периметр этого прямоугольника и площадь.

1. Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**4 класс**

**Задания базового уровня**

1.Реши задачу

На базе было 700 тонн пшеницы. За зиму с одной базы отправили 124 тонны зерна, а со второй базы на 203 тонны больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 700 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 45 км/ч. Определи скорость другого поезда, если они встретились через 5 часов?

3. Найди значение выражения

800010 – 11520 : 288 + 1879 \* 79

4. Реши уравнение

540 :X = 380 : 19

5. Длина прямоугольника равна 2 дм, а ширина на 3 см больше. Найдите его площадь и периметр.

6. Сравни

3 т … 300 ц

2 сут … 100 ч

4 м2 … 40 дм2

ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Вычисли значение выражения (41-36) × (72 : 8) =\_\_\_\_\_\_\_

2. Миша поймал 9 окуней, а ершей в 2 раза больше. Сколько ершей поймал Миша?

Ответ:\_\_\_\_\_ ершей.

3. Коля поймал 12 ершей, а окуней на 4 меньше. Сколько всего рыб поймал Коля?

Ответ: \_\_\_ рыб

4. Вычисли: 37 × 2 =\_\_\_ 84 : 6 =\_\_\_\_

5. Впиши в «окошко» цифру, чтобы запись была верной: 284 < 2\_\_4

6. Вычисли:

\_ 5 6 2

3 8 7

7. Сколько сдачи получила мама с 500 рублей, если она купила 3 пакета молока по 10 рублей каждый? Ответ: \_\_\_ рублей.

8. Сторона квадрата 5 см. Чему равен периметр квадрата?

Подчеркни правильный ответ: 25 см 15 см 20 см 10 см

9. Какие две фигуры имеют равную площадь?

1 2 3 4

Подчеркни правильный ответ: 1 и 2 1 и 3 1 и 4 3 и 4

10. Маша решила измерить длину верёвки с помощью линейки длиной 40 см. Она приложила линейку 6 раз, после чего осталось ещё 4 см верёвки. Чему равна длина всей верёвки?

Подчеркни правильный ответ: 236см 246см 264см 244см

11. Альбом и 4 одинаковые ручки стоят 84 рубля. Какова цена одной ручки, если цена альбома 36 рублей?

Выбери правильное решение и напиши пояснения:

1) 84-36 = 48 (руб.)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) 36 : 4 =9 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) 84 : 4 = 21 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) 84-36 = 48 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) 48 : 4 = 12 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) 84+36 = 120 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) 120 : 4 = 30 (руб.) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Найди площадь закрашенной фигуры. Используй мерку

Ответ: \_\_\_\_ мерок

13. В вазе лежат 36 конфет. Сколько конфет нужно добавить, чтобы 5 мальчиков разделили их поровну между собой? Ответ: \_\_\_\_ конфеты.

14. В каком порядке нужно выполнять действия? 48 – 12 : 3 + 6

Подчеркни правильный ответ: а) вычитание, деление, сложение

б) вычитание, сложение, деление

в) деление, сложение, вычитание

г) деление, вычитание, сложение

15. Впиши цифры, чтобы запись была верной. 3.…8

+ ….6.…

5 8 2

16. В библиотеку привезли 9 пачек книг по 8 штук в каждой. На одну полку поставили 16 книг, а остальные книги решили поставить поровну на семь других полок. Сколько книг

поставят на каждую из семи полок? Ответ: \_\_\_\_ книг.

17. В четыре мешка разложили поровну 28кг муки, в пять мешков разложили поровну 30кг сахара. Определи, что тяжелее – мешок муки или мешок сахара. Запиши своё решение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: тяжелее мешок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Из 12 спичек длиной 3 см Света сложила сначала фигуру А, а потом фигуру В. Сравни

периметры фигур А и В.

А В

Подчеркни правильный ответ: а) фигура А имеет больший периметр

б) обе фигуры имеют одинаковый периметр

в) фигура В имеет больший периметр

Объясни свой ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

19. Выбери в таблице столбик, в котором числа соответствуют тексту: «Дети за три дня

посадили 54 дерева. В третий день они посадили деревьев в 2 раза больше, чем в

первый, и на 9 деревьев меньше,чем во второй день».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Количество деревьев | | | |
| Первый | 10 | 8 | 12 | 9 |
| Второй | 29 | 22 | 18 | 27 |
| Третий | 20 | 24 | 24 | 18 |

Объясни свой ответ.