

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по развитию и воспитанию
_____ Худин
« 12 » _____ 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

_____ М.А. Хмелевская
приказ от « 02 » августа 2015 г.
№ 53а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

на 2015 – 2020 гг.

Рассмотрено на заседании общего собрания работников

протокол № 1 от 13.03.2015.

Курск, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1 Основания для разработки программы	6
1.1. Ссылка на документы	6
1.2. Характеристика окружающего социума	6
1.3. Сведения об образовательной организации	7
1.3.1. Материально-техническая база	7
1.3.2. Сведения об обучающихся	11
1.3.3. Сведения о педагогах, работающих в образова- тельной организации	12
1.4. Аналитико-прогностическое обоснование	12
2 Цель и задачи программы	22
3 Механизм реализации программы	23
4 Ресурсное обеспечение программы	30
5 Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	32
6 Контроль выполнения Программы	33
Приложения	34

Программа развития является документом прогностической информации о развитии ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. Программа рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения ресурсов для решения значимой проблемы. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия стратегических управленческих решений в повседневной деятельности школы-интерната. В ходе процесса разработки Программы у администрации школы-интерната сформирована собственная позиция к происходящим изменениям в социальном контексте, группой управленцев проанализирован потенциал развития организации в новых условиях и взята на себя ответственность за новые цели развития и способы их достижения.

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска на 2015-2020 гг.
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы; – Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 27.12.2013 г. № ПР-3086; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № Пр-271; – Письмо Минобрнауки России «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09; – Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья; – Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (http://docs.cntd.ru/document/463602588); – Областная целевая программа «Формирование доступной среды в Курской области» на 2011 - 2015 годы от 12.10.2010 г. № 476-па (http://adm.rkursk.ru/index.php?id=31&mat_id=14132); – Межведомственный комплексный план мероприятий (дорожная карта) по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Курской области на 2015 – 2017 гг. от 18 мая 2015 г
Разработчики	Хмелевская Марина Александровна, директор, 35-05-81; Филимонова Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР; Ольховикова Марина Анатольевна, заместитель директора по ВР; Бобров Андрей Петрович, заместитель директора по ВР; Хардилов Сергей Александрович, заместитель директора по АХР
Сведения об образовательной организации	<u>Адрес:</u> 305007, г. Курск, Парк Солянка, 8, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска. <u>Официальный сайт образовательной организации:</u> in2k.ru

	<p><u>Адрес электронной почты:</u> shcola_internat2@mail.ru <u>Контактные телефоны:</u> +7 (4712) 35-05-81; +7 (4712) 35-05-86. <u>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</u> серия 46 Л 01, № 0000045 от 07 апреля 2015 г., рег. № 1890, выданная комитетом образования и науки Курской области. <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> 46А01 №0000115 от 06.05.2015, рег.№1433, выдано комитетом образования и науки Курской области</p>
Цель Программы	Создание современной школьной инфраструктуры для обеспечения качества образования, самореализации обучающихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся с НОДА, развития социального партнерства
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение транспортной доступности; – создание условий для безбарьерного доступа ко всем объектам, находящимся на территории школы-интерната (обеспечение доступности всех зданий, строений, спортивных объектов) и, как следствие, доступности культурно-массовых мероприятий, информационной доступности; – совершенствование материально-технической базы школы-интерната; – расширение перечня медицинских услуг, в т.ч. медицинской реабилитации; – модернизация единого воспитательного пространства, способствующего становлению и развитию личности, соответствующей «портрету выпускника», определённым Федеральными государственными образовательными стандартами, с учётом возрастных, психических и физических особенностей обучающихся; – решение вопросов трудовой подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для полноценной адаптации их в современных социально-экономических условиях через внедрение инновационных авторских программ и проектов в коррекционный процесс; – усиление взаимодействия с общественными организациями, в т.ч. с организациями инвалидов; – совершенствование коррекционной работы в школе-интернате; – повышение качества образования в школе-интернате; – внедрение в работу школьной системы оценки качества образования (ШСОКО); – повышение инновационного потенциала педагогического коллектива
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2014 – 2015 гг.) – подготовительный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения. 3. Проведение исследований, анализа, составление прогнозов. <p>II этап (2016 – 2019 г.г.) – организационно-внедренческий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инфраструктуры развития ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска как бюджетного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - обновление кадровой политики,

	<p>- обновление финансово-экономической политики, - научно-методическое сопровождение образовательной деятельности.</p> <p>2. Мобильное предоставление образовательных, медицинских реабилитационных, а также дополнительных услуг в соответствии с государственным заданием, соц. заказом.</p> <p>3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>III этап (2020 г.) – аналитико-обобщающий</p> <p>1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска.</p> <p>2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска.</p> <p>3. Разработка Программы развития образовательной организации на новый период.</p>
Исполнители программ и основных мероприятий	<p>Администрация ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска; Сотрудники ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска; Участники образовательного процесса ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства: Смета-план на 2015 год: 61053694; Смета-план на 2016 год: 61290795; Смета-план на 2017 год: 63380000; Смета-план на 2018 год: 69718000; Смета-план на 2019 год: 76689800; Смета-план на 2020 год: 84358780.</p> <p>Привлеченные средства: 2015-2020 г.г. – 2 000 000</p>
Ожидаемые конечные результаты, прогнозные показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечена безопасная доступная среда для детей с нарушениями ОДА на всех объектах инфраструктуры (до 75%); – приобретено специализированное медицинское оборудование для реабилитации, а также современное оборудование, обеспечивающее условия реализации ФГОС в образовательном процессе (до 75%); – расширен перечень медицинских услуг для детей с нарушением ОДА (в т.ч. медицинская реабилитация) (на 15% от имеющегося); – внедрена Школьная система оценки качества образования, осуществлен переход на ФГОС ООО (100%); – создано современное воспитательное пространство для реализации потенциала детей с НОДА (100%); – создана система подготовки детей с НОДА к вхождению в социум, привлечение новых социальных партнеров (50%); – создана система комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ (80%)
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Мониторинг реализации Программы (1 раз в конце уч.года); Отчеты об исполнении компонентов программы (1 раз в конце уч.года); Оценка эффективности реализации Программы развития</p>

1. Основания для разработки программы

1.1. Ссылка на документы

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина – стратегическая цель государственной политики в области образования¹. В связи с данной целью образовательной организации (ОО) к 2020 определены направления инновационного развития: качественные образовательные услуги, доступное образование, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, совершенствование инфраструктуры, развитие системы оказания медицинской помощи в образовательных организациях и др.

Инновационное развитие² – единственный путь закономерного перехода объектов и субъектов развития из старого состояния в новое, который приводит к получению качественно новых характеристик.

Курская область уделяет большое внимание: «развитию инфраструктуры и экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность образовательных услуг ... всем группам детей; модернизации образовательных программ..., направленных на достижение качества результатов обучения и социализации, разработке эффективных моделей сопровождения... детей с ограниченными возможностями с целью их...адаптации и интеграции в общество...»³.

1.2. Характеристика социума

По состоянию на 31 декабря 2012 года в Курской области специальным образованием охвачен 2001 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Из них в 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обучается 782 ребенка. В Курской области в образовательных организациях разных типов и видов обучается 858 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид».

В структуре распространенности детской инвалидности третье место занимают болезни нервной системы – 10,9%, из них детский церебральный паралич и другие параличические синдромы составляют 93,6%. Контингент детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (данные по Курской области на 2012 год) составил 797 человек, из которых 58% – дети-инвалиды. 433 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях области, из них: инклюзивно – 69 человек (15,9%), в форме домашнего и дистанционного обучения – 118 (27,3%), остальные (56,8%) – в двух областных средних общеобразовательных учреждениях (специальном (коррекционном) и интернатном). 388 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проживают в семьях, 45 находятся на попечении государства. Лишь 15% семей, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеют возможность вывезти ре-

¹ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года.

² Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» № Пр-271 от 04.02.2010.

³ Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 № 737-па.

бенка в другие регионы для профильной реабилитации и санаторно-курортного лечения.

По результатам опросов, проведенных комитетом образования и науки Курской области в 2012 году, получать квалифицированную медицинскую помощь, качественные образовательные услуги и обеспечить специальные условия обучения для своих детей изъявляют желание около 96,5% опрошенных родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На территории микрорайона г. Курска, в котором располагается школа-интернат, в настоящее время проживает 141 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них 80 детей имеют легкие формы (сколиоз и другие врожденные и приобретенные деформации) НОДА, тяжелые проявления нарушений – 43 человека, 18 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Опросы родителей показали, что 88,6% семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучения и реабилитации детей своих детей отдадут предпочтение в выборе учреждению, имеющему возможность обучать и оказывать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и расположенному в непосредственной близости от места их проживания. Но в системе специального образования Курской области не представлено только специальное коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).

Следовательно, на территории Курской области назрела необходимость создания образовательной организации, отвечающей требованиям безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.3. Сведения об образовательной организации

1.3.1. Материально-техническая база

Курская школа-интернат № 2 была открыта Курским областным отделом народного образования (приказ № 120 от 5 мая 1959 года). Более 50 лет организация работает с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. За это время сформировался квалифицированный кадровый состав (96% учителей имеют высшее образование, в том числе специальное (дефектологическое) образование – 25%. Образование медицинских работников 100% соответствует новому профилю организации, 40 % из них имеют высшее образование).

Школа-интернат расположена в уникальной природной зоне, сочетающей в себе наличие экологически чистого водоема с песчаным пляжем, артезианских источников, смешанного леса, в котором произрастают редкие травы, занесенные в Красную книгу России, с зоной хвойных деревьев, имеющей чистый, богатый фитонцидами воздух. Учреждение размещено вдали от городских застроек и соседствует с санаторно-курортными комплексами «Соловушка», «Маяк», а также детскими лагерями оздоровительного типа.

Школа-интернат размещена на земельном участке площадью более 4 га. В эксплуатации находятся 5 зданий: трехэтажный учебный корпус (15 кабинетов, 5 служебных и административных помещений, 2 мастерских, библиотека, актовый и спортивный залы); трехэтажный корпус общежития общей площадью 2441 м²; трехэтажный медицинский корпус, который в настоящее время претерпел реконструкцию (оснащение в соответствии с современными требованиями кабинетов врачей (ортопе-

да, невропатолога, педиатра, стоматолога, физиотерапевта, мануального терапевта), кабинетов физиопроцедур, ЛФК, теплолечения, мануальной и механотерапии, тренажерных залов, водолечебницы, служебных и вспомогательных помещений); здание хозяйственного блока (гаражи, прачка, складские помещения общей площадью 720 м²); одноэтажное здание столовой, оснащенное современным технологическим оборудованием (площадь 615,9 м²); ледник и овощехранилище. Наземная галерея соединяет здание столовой с учебным корпусом. Учебный корпус построен в 1960 году, проведен косметический ремонт, многие кабинеты оборудованы современными техническими средствами.

Медицинский корпус – это просторное трехэтажное здание, состоящее из трех частей: водолечебницы, физиотерапевтического отделения и отделения восстановительного лечения. Отделения состоят из 26-ти залов и кабинетов: процедурного, прививочного, подводного гидромассажа, гидропатии, ванного зала, тепло и электросветолечения, мануальной, кислородной и механотерапии, пространственной ориентации, тренажерного зала, ингаляции, электросна, индивидуальной и групповой ЛФК, УВЧ, изолятора и др. Оснащены кабинеты врачей: ортопеда, педиатра, стоматолога, невролога, физиотерапевта, врача ЛФК.

Медицинский корпус оснащен современным медицинским оборудованием.

В водолечебнице оборудован кабинет с ванной для подводного гидромассажа и вытяжения позвоночника, ванный зал с тремя ваннами для фито- и жемчужных ванн, кабинет гидропатии с восходящим, циркуляционным, дождевыми душами, душ Шарко.

Физиотерапевтическое отделение оснащено аппаратом ультразвуковой терапии УЗТ 1-01-Ф «МедТеКо»; аппаратом для низкочастотной магнитотерапии «Полюс-2Н»; аппаратом низкочастотной физиотерапии «Амплипульс-5 Бр»; парафинонагревателем «Каскад-15»; озокеритонагревателем «Каскад»; термостатом суховоздушным; аппаратом гальванизации «Поток-1»; облучателем УФ-коротковолновым БОП-01/27 «Эма»; концентратором кислорода «Армед»; кислородным миксером «Армед»; аппаратом для СМВ-терапии «Луч-4»; аппаратом высокочастотной физиотерапии «УВЧ-70-ОФ Стрела»; аппаратами физиотерапевтическими «Электросон»; ингаляторными установками ультразвуковыми индивидуальными «Вулкан-3» и др.

Отделение восстановительного лечения имеет залы ЛФК для групповых и индивидуальных занятий лечебной физкультурой, оснащенные шведской стенкой, откидными брусками, сухим бассейном, дидактическими ковриками со следочками и др. В кабинете пространственной ориентации расположены игровые лестница и лабиринт, массажные мячи и физиороллы, мягкие модули и различные дидактические коврики. Тренажерный зал медицинского корпуса оборудован беговыми дорожками и велотренажерами для разных возрастных групп детей. Кабинет механотерапии оснащен современными аппаратами для пассивной разработки суставов «Артромот» производство Германия (коленного, голеностопного, тазобедренного, лучезапястного, плечевого, локтевого суставов и суставов кисти). Имеющийся массажный кабинет оборудован современным массажным креслом «Олимп».

Кроме того, медицинский корпус имеет стоматологический кабинет со стоматологической установкой «Chiomega» производства Словения, процедурный, прививочный кабинеты, изолятор на 7 мест.

С целью обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в корпусе были предусмотрены пандусы, два лифта (один из которых предназначен для трудно-транспортабельных детей), широкие коридоры и лестнич-

ные марши с прочными высокими двухуровневыми поручнями, тактильные и цветные наклейки, поручни в санитарных комнатах для детей-инвалидов и система «Hot Call» в изоляторе, эргономичные ручки для тех, кто имеет патологию верхних конечностей, отбойники контрастных цветов на стенах для слабовидящих детей и передвигающихся в инвалидных колясках.

Вместе с тем не проработан весь спектр медицинских услуг.

В зданиях школы и общежития безбарьерная среда создана не в полном объеме.

Общежитие не соответствует требованиям СанПиН⁴ в части обеспечения условий для проживания детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому необходима полная реконструкция корпуса в целях создания безбарьерной среды. В результате реконструкции возникнет необходимость оборудования комнат общежития современной мебелью и специализированным оборудованием для детей с нарушениями ОДА.

В корпусе школы такие условия созданы частично (пандус, отсутствие порогов на 1 этаже, поручни в санитарных комнатах), доступ на этажи обеспечивает гусеничное мобильное подъемное устройство. Однако здание школы также требует реконструкции в соответствии с СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам «Интернет», медиа-ресурсам на электронных носителях, работы с интерактивными системами. Материально-техническая база школы-интерната соответствует действующим нормам законодательства в области охраны труда и техники безопасности, санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к участку, зданию, помещениям питания, медицинского обслуживания, библиотеки, актового и спортивного зала, мебели.

В настоящее время учебный корпус полностью соответствует нормам СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сегодня в школе действуют 20 оборудованных учебных кабинетов, три учебные мастерские, актовый зал, компьютерный класс. В каждом кабинете созданы условия для соблюдения двигательного режима детьми с НОДА, только в двух кабинетах отсутствуют интерактивные системы (доска, ПК, проектор), приобретены несколько комплектов регулируемых школьных парт с эргономичной столешницей. Оснащение кабинетов представлено в приложении 1. Для занятий физкультурой и спортом предусмотрены спортивный зал, три тренажерных зала (2 зала для занятий пауэрлифтингом и 1 фитнесом), многофункциональная спортивная площадка (поставленная по программе «Газпром – детям»), лыжная база, стадион размером 100x70: футбольное поле, беговая дорожка (4 полосы), прыжковая яма. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных занятий по физкультуре и спорту. Имеются баскетбольные щитки с кольцами, волейбольные стойки, шведские стенки – 6 шт., 2 ворот для мини-футбола. Предусмотрены снарядные, комната для инструктора, отдельные раздевалки для девочек и мальчиков. Часть оборудования поступило в ходе реализации комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования. В связи с этим, спортивная база оснащена достаточно хорошо.

⁴ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2-10.

Таким образом, необходимо продолжить обновление учебных кабинетов школы современными средствами обучения: стендами и таблицами, демонстрационными и измерительными приборами, моделями, коллекциями, станками и оборудованием общего назначения. Кроме этого в кабинетах, в которых будут заниматься обучающиеся с нарушениями ОДА, испытывающие трудности при работе верхними конечностями, необходимо создать компьютеризированные рабочие места школьника со специальной эргономичной мебелью.

В связи со сменой профиля нашей образовательной организации и набором контингента обучающихся не только по общеобразовательным программам, но и по адаптированным образовательным программам с задержкой психического развития и с умственной отсталостью, особое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому сопровождению.

В штатном расписании ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска предусмотрены педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи, социальный педагог (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015)

Психолого-медико-социальное сопровождение включает: ПМПк- как одну из форм взаимодействия специалистов школы-интерната №2, объединяющегося для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или другими состояниями, для определения причин нарушения их личностного и социального развития; индивидуальную диагностику развития познавательных и личностных качеств с рекомендациями для педагогов; разработку индивидуальных карт ПМП сопровождения, адаптированных образовательных программ; психолого-педагогические консультации для воспитанников и педагогов; оформление дневников психолого-педагогического наблюдения.

За период 2013-2014 учебного года в рамках ПМП сопровождения было проведено 7 плановых и 3 внеплановых заседаний ПМПк, специальную (коррекционную) помощь получили 100% нуждающихся обучающихся, состояли на внутреннем учете ПМПк – 18 человек.

В связи со сменой контингента перед коррекционными педагогами стоят задачи: обеспечения детей с НОДА со сложной структурой нарушения адаптированными образовательными программами, смены специфики работы с инвалидами, сопровождения надомного обучения и обучения по индивидуальным учебным графиком.

Для организации досуга воспитанников и полноценной работы кружков, секций, творческих объединений в школе-интернате созданы все условия: спортивная база, зал для занятий ритмикой и хореографией, кабинет для занятий театра-студии «Ангажемент», два кабинета для занятий техническим и декоративно-прикладным и искусством, кабинет для работы экологического кружка «Наш край», кабинет для занятий военно-патриотического отряда, кабинет для работы коррекционно-развивающего кружка «Калейдоскоп», актовый зал с современным музыкальным и видео оборудованием, конференц-зал. Полный перечень кружков представлен в приложении 2.

Организация обеспечена развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами в соответствии с возрастом и особенностями развития детей.

Расписание работы секций и кружков составлено так, чтобы не нарушался ре-

жим дня воспитанников, и при этом у каждого ребенка была возможность посещать несколько секций и кружков (в среднем каждый воспитанник посещает 2-3 кружка, секции). Секции и кружки начинают работать во второй половине дня, при этом большая часть приходится на вечернее время.

Однако, в связи со сменой контингента, наблюдается повышение интереса обучающихся к направлениям декоративно-прикладного творчества, вокала, параспорта, поэтому следует продолжить создание доступных условий (в т.ч. оборудования, программ дополнительного образования, квалификации педагогов и др.) для освоения новых направлений творчества, развития паралимпийских видов спорта.

1.3.2. Сведения об обучающихся

В ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска сложилась сложная структура контингента обучающихся: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с задержкой психического развития (ЗПР) и дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

По состоянию на 2013-2014 уч. год в школе-интернате в условиях круглосуточного пребывания находится 51 воспитанник, из них 28 – дети с задержкой психического развития, обучающиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Из них нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки) имеют 43 человека (84%), 5 – дети-инвалиды. Подробная структура контингента представлена в приложении 3.

При относительно небольшом количестве обучающихся 90% – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта категория воспитанников требует особенной насыщенности воспитательной работы с целью максимально полной организации их досуга с ориентацией на духовное воспитание и профилактику вредных привычек и не правового поведения. Больше половины этого контингента (55%) – дети с задержкой психического развития. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Наряду с вышесказанным наш многолетний опыт и опрос этих детей показывает, наиболее предпочтительными видами деятельности для них являются спортивные состязания. Вместе с тем все дети с ограниченными возможностями здоровья (33 ребенка) проявляют интерес к декоративно-прикладному творчеству. Именно поэтому в блоке дополнительного образования наиболее широко в школе-интернате реализуются различные виды спорта и творчества.

Особенность структуры контингента образовательной организации всегда определяет дальнейшее трудоустройство выпускников.

Выпускники ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска (из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для дальнейшего обучения в основном выбирают рабочие профессии (стабильно предпочитаемые: пекарь-кондитер, сварщик) в организациях среднего профессионального образования. Таблицы трудоустройства выпускников школы-интерната и предпочитаемых ими профессий представлены в приложении 3.

В 2013 году впервые в нашей образовательной организации начали обучение 5 детей с ОВЗ VI вида: с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С этого года структура контингента начала меняться в сторону увеличения количества детей с НОДА различной степени тяжести. На 1 января 2015 года в нашей школе уже обучаются 23 ребенка с НОДА из них 13 дети-инвалиды. Это влечет за собой необходимость внесения масштабных изменений в деятельность нашего учреждения.

1.3.3. Сведения о педагогах, работающих в образовательной организации

Одним из основных факторов влияющих на поступательное развитие ОО является качество и профессиональный рост педагогического состава.

В настоящее время в школе-интернате работают 57 педагогов, это 100% укомплектованность штата. Все имеют педагогическое образование, 90% - высшее. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, так курсы повышения квалификации за последние 5 лет прошли 98% , однако имеют квалификационную категорию всего 32 человека, остальные соответствуют занимаемой должности.

За 2012- 2014 годы в связи с переходом образовательной организации в состояние инновационного развития в педагогическом коллективе произошли следующие изменения: на 26% обновился педагогический коллектив и административный корпус. В связи со сменой профиля переподготовку по специальности «Дефектология» прошли - 14 педагогов и членов администрации, получают высшее образование по специальности «Менеджмент» 88% администрации. В 2015 году планируют пройти переподготовку по специальности «Дефектология» еще 18 педагогов.

В приложении 4 представлены сведения об образовании и повышении квалификации педагогических работников.

Таким образом, программа развития такой инновационной образовательной организации призвана обеспечить создание комплексных условий в целях предоставления лицам с ОВЗ качественного образования путем реализации адаптированных образовательных программ⁵, гарантирующих оказание специальной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ⁶.

Программа развития ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска разрабатывается с целью управления переводом общеобразовательной организации к 2020 году в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

1.4. Аналитико-прогностическое обоснование

Анализ обновленной нормативно-правовой базы, изменения контингента обучающихся и вытекающих отсюда организационно-педагогических проблем развития школы, актуальных направлений совершенствования учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, административно-хозяйственной деятельности, развития материально-технической базы методом стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации, позволяет определить сильные и слабые стороны сложившейся образовательной си-

⁵ Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию от 27.12.2013 № Пр-3086.

⁶ ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

туации внутри школы-интерната, а также показывает внешние возможности и угрозы для образовательной организации.

SWOT-анализ образовательной среды школы-интерната

Внутренняя среда	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
<p>Уникальность природной зоны, в которой находится образовательная организация</p> <p>Отсутствие аналогичной ОО для детей с нарушениями ОДА в регионе</p> <p>Наличие хорошо оснащенного современным оборудованием медицинского корпуса</p> <p>Наличие услуги по медицинской реабилитации детей с НОДА</p> <p>Стабильный квалифицированный педагогический коллектив</p> <p>Наличие опыта работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Сложившаяся система целевого повышения квалификации педагогических кадров, в т.ч. внутришкольного</p> <p>Усиленная коррекционная составляющая образовательного процесса</p> <p>Наличие различных форм обучения и пребывания детей</p> <p>Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей</p> <p>Развитие безбарьерной среды на территории и в корпусах школы-интерната</p> <p>Возможности повышения качества образования</p> <p>Готовность коллектива к ведению инновационной деятельности</p> <p>Постоянная оптимизация организационно-педагогических условий</p>	<p>Не в полном объеме на территории и в корпусах школы-интерната обеспечена безбарьерная среда</p> <p>Сложный состав контингента обучающихся</p> <p>Отсутствие опыта работы с детьми с НОДА</p> <p>Отсутствие школьного автобуса, осуществляющего доставку детей</p> <p>Недостаточное использование современных образовательных технологий</p> <p>Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования</p> <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов</p> <p>Недостаточность модернизации материально-технической базы школы, общежития</p> <p>Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Недостаточная осведомленность отдельных родителей в вопросах образования и реабилитации детей с ОВЗ</p>
Внешняя среда	
Возможности (Opportunities)	Угрозы\ограничения (Threats)
<p>Обновление нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Усиление государственной политики в области реализации прав людей с ОВЗ</p> <p>Реализация государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Увеличение количества детей с НОДА в Курской области</p> <p>Освоение и внедрение в практику работы образовательной организации новых технологий внутришкольного управления</p> <p>Открытость ОО для социального взаимодействия</p> <p>Создание в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;</p> <p>Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ;</p> <p>Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи</p>	<p>Удаленность ОО от центра города</p> <p>Слабая информированность общественности о существовании ОО для детей с нарушениями ОДА</p> <p>Несовпадение социального заказа государства и ожиданий родителей</p> <p>Нежелание отдельных родителей заниматься развитием своих детей</p> <p>Социальная нестабильность</p> <p>Снижение финансирования</p> <p>Возрастающая популярность инклюзивного образования и, как следствие, отток детей с ОВЗ в общеобразовательные школы</p>

Чтобы получить максимальную отдачу от возможностей во внешней среде необходимо использовать такие сильные стороны нашей ОО как уникальность природной зоны; отсутствие аналогичной ОО для детей с нарушениями ОДА в регионе; наличие хорошо оснащенного современным оборудованием медицинского корпуса; наличие услуги по медицинской реабилитации детей с НОДА; стабильный квалифицированный педагогический коллектив; наличие опыта работы с детьми с ОВЗ; целевое повышение квалификации педагогических кадров; усиленная коррекционная составляющая образовательного процесса. Сильные стороны образовательной среды школы-интерната необходимо использовать в противовес возникающим угрозам.

Кроме этого, чтобы попытаться предотвратить угрозы (удаленность ОО от центра города, отсутствие школьного автобуса, несовпадение социального заказа государства и ожиданий родителей, нежелание отдельных родителей заниматься развитием своих детей, социальная нестабильность, возможное снижение финансирования, отток детей с ОВЗ в общеобразовательные школы) и усилить слабые стороны, необходимо:

- в полном объеме обеспечить на территории и в зданиях школы-интерната безбарьерную среду;
- обеспечить информационную открытость образовательной организации перед общественностью;
- комплектоваться с учетом профиля образовательной организации;
- накапливать опыт работы с детьми с НОДА, имеющих и другие сопутствующие ограничения;
- приобрести школьный автобус;
- максимально использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- продолжать работу по привлечению дополнительного финансирования;
- обеспечить включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов;
- продолжить работу по модернизации материально-технической базы школы, общежития;
- продолжать работу по осведомленности отдельных родителей в вопросах образования и реабилитации детей с ОВЗ.

Перечисленные слабые стороны школа-интернат сможет преодолеть за счет таких возможностей внешней среды как обновление нормативно-правовой базы на федеральном и региональном уровнях; усиление государственной политики в области реализации прав людей с ОВЗ; Реализация государственной программы «Доступная среда»; увеличение количества детей с НОДА в Курской области; внедрению ФГОС для детей с ОВЗ; освоение и внедрение в практику работы образовательной организации новых технологий внутришкольного управления; открытость ОО для социального взаимодействия; оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях школы; создание в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой, школа-интернат сможет преодолеть имеющиеся слабости.

Проблемно-ориентированный анализ позволил сформулировать общие проблемы и поставить основные перспективные задачи, которые нужно решить в ходе реализации Программы развития.

Выявленные проблемы, определяющие направления развития	Ожидаемый результат (эффект, который будет получен в ходе реализации Программы)	Основной механизм достижения (проекты, программы)	Необходимые дополнительные ресурсы
Необходимость создания безбарьерной среды в ОО	Обеспечена безопасная доступная среда для детей с нарушениями ОДА на всех объектах инфраструктуры	Программа «Реконструкция ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска»	Финансовые средства
Потребность в совершенствовании материально-технической базы	Приобретено специализированное медицинское оборудование для реабилитации, а также современное оборудование, обеспечивающее условия реализации ФГОС в образовательном процессе	План развития материально-технической базы ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска	Финансовые средства
Расширение спектра медицинских услуг	Расширен перечень медицинских услуг для детей с нарушением ОДА (в т.ч. медицинская реабилитация)	Программа, план, циклограмма Штатное расписание	Кадры, финансовые средства
Необходимость обеспечения качественного образования для обучающихся	Внедрена Школьная система оценки качества образования, осуществлен переход на ФГОС ОО	Программа Школьной системы оценки качества образования; ООП ООО	-
Необходимость актуализации воспитательной системы для детей с ОВЗ	Создано современное воспитательное пространство для реализации потенциала детей с ОВЗ	Программа развития воспитательной работы ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска	-
Выполнение социального заказа на включение человека с ОВЗ в социум	Создана система подготовки детей с ОВЗ к вхождению в социум, привлечение новых социальных партнеров	Программа «Все в твоих руках»	-
Необходимость освоения новых форм и методов коррекционной работы с детьми с НОДА	Создана система комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ	Программа «Все в твоих руках»	Кадры

Известно, что заметную роль в процессе устойчивого развития образовательных организаций играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал образовательной организации. Инновационный потенциал образовательной организации зависит от уровня инновационного потенциала педагогического коллектива. Инновационный потенциал педагогического коллектива раскрывается в способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (далее – ИППК) осуществлялась в процессе создания программы развития ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска. Полные результаты изучения уровня ИППК представлены в приложении 5.

Необходимым условием развития, системного преобразования школы является достаточный для этой деятельности уровень ИППК школы. Сущность

инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Для исследования ИППК мы решили использовать следующую систему показателей: восприимчивость и отношение учителей к новшествам, подготовленность их к освоению инноваций, антиинновационные барьеры, уровень творческой активности педагогов, уровень новаторства учителей в школьном коллективе.

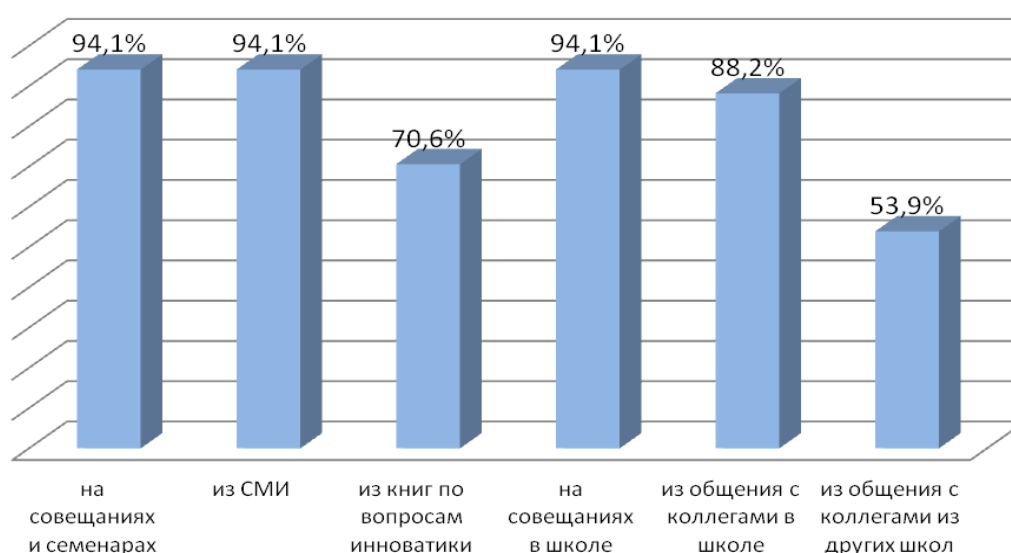
Восприимчивость педагогов к новому – это потребность в постоянном профессиональном росте. Такой педагог стремится внедрить передовой опыт в практику; постоянно занимается самообразованием; привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности; анализирует и рефлексиирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами; умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

В нашем педагогическом коллективе коэффициент восприимчивости составил $k = 0,86$ – это оптимальный уровень.

Подготовленность педагогов к освоению инноваций мы рассмотрели по трем направлениям: информационная готовность, квалификационная готовность и мотивационная готовность.

Диаграмма 1.

Информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств



На диаграмме 1 «Информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» представлены источники, из которых педагоги получают информацию об инновациях. Хотелось отметить, что 94,1% педагогов получают информацию об инновациях на совещаниях в школе. Это свидетельствует о лидерстве руководства, профессиональном менеджменте администра-

ции, открытости информационного пространства, вовлеченности коллектива в процесс обсуждения инноваций, ориентации школы на совершенствование, самоорганизацию, развитие субъектности.

В нашей школе уровень квалификационной готовности педагогов к ведению инновационной деятельности $k = 0,57$ - это низкий показатель. Необходимо провести работу по повышению квалификации педагогических работников в вопросах педагогической инноватики, в рамках методических объединений и совета продолжить обсуждение темы «Развитие школы - как инновационный процесс».

Исследование мотивационной готовности (диаграмма 2) позволило узнать, что побуждает педагога к инновационной деятельности. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива (диаграмма 2). Как видно из диаграммы в педагогическом коллективе преобладают гуманистические мотивы (70,6%), однако почти половина коллектива все же желает проверить на практике полученные знания о новшествах (47,1%), улучшить достигнутые результаты деятельности желают 41,2% педагогов. При этом потребность в самосовершенствовании и новизне мы наблюдаем лишь у 35,3% и 29,4% коллектива соответственно. В связи с этим необходимо провести работу по повышению мотивации педагогов к освоению новшеств, например, средствами стимулирования.

Диаграмма 2.

Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств



Чем меньше *антиинновационных барьеров* у педагогов, тем выше уровень ИППК. В нашем коллективе 58,8% испытывают трудности в применении новшеств в связи большой учебной загруженностью (23,5%), небольшим педагогическим опытом (17,6%), при этом 11,8% утверждают, что им для ведения инновационной деятельности нужна помощь. Поэтому, работу по преодолению антиинновационных барьеров у педагогов необходимо начать с оптимизации педагогической нагрузки педагогов, кроме этого поручить наиболее опытным членам коллектива, которые входят в состав Методического совета, оказывать помощь коллегам в случае возникновения трудностей в применении ими инноваций.

Для выявления таких опытных педагогов мы определили *уровень новаторства* в нашем педагогическом коллективе. Основная часть педагогов (71%) – «Золотая середина» («умеренные»): освоение новшеств осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег. Однако почти третья часть коллектива является новаторами: 23% интересуются новшествами и стараются внедрять в своей деятельности после апробации их другими, а 6% поглощены внедрением инноваций, всегда смело идут на риск. В работе по внедрению инноваций необходимо опираться именно на эту часть коллектива.

Уровень творческой активности достаточно высокий. В нашей школе-интернате работает творческий и опытный коллектив. Достижения педагогов представлены в таблице ниже. В случае динамики количественных показателей по этим направлениям деятельности, уровень творческой активности можно считать повышающимся.

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Олимпиады и интеллектуальные конкурсы для обучающихся	9	31	15	191
Творческие конкурсы и спортивные мероприятия для обучающихся	29	68	39	101
Конкурсы для учителей	0	0	5	13
Конкурсы для воспитателей	0	0	6	19

Изучая перспективные направления развития образовательной организации необходимо ориентироваться на социальный заказ.

Под социальным заказом на образование следует понимать всю совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательной организации любыми социальными субъектами.

Мы получили необходимую информацию с помощью документов, опросов и анкетирования наших социальных партнеров (учредитель, обучающиеся, родители, педагогические работники, представители профессиональных образовательных организаций, спонсоры и члены попечительского совета). Результаты отразили в виде специальной матрицы ниже.

Матрица социального заказа на образование ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска

Группы заказчиков	Предмет заказа				
	Результаты образования, коррекции, мед. реабилитации	Номенклатура услуг	Характер образовательного, коррекционного процессов и процесса мед. реабилитации	Характеристики образовательной среды	Доступность услуг
государство	<p>адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;</p> <p>владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;</p> <p>владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);</p> <p>осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>				<p>доступность среды;</p> <p>бесплатность образования, ПМПк-сопровождения, мед.реабилитации;</p> <p>социальная поддержка и адаптация;</p> <p>сетевое и межведомственное взаимодействие;</p>
родители	получение ребенком качественного образования (обучение)	образовательные услуги (в т.ч. по адапти-		безопасность и доступность архитектуры	транспортная доступность;

	<p>по вариантам 6.1., 6.2); качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения профессионального образования (обучение по вариантам 6.1., 6.2); начальная профессиональная подготовка для детей с ОВЗ (обучение по вариантам 6.2., 6.3.); интересный досуг детей; внесемейная социальная адаптация; максимально полная медицинская реабилитация и педагогическая коррекция</p>	<p>рованным программам); психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекция медицинская реабилитация; организация питания; тьюторское сопровождение детей с ОВЗ; группа продленного дня; дополнительное образование; подготовка к ИГА; содержание в интернате; начальная профессиональная подготовка;</p>		<p>комфортность микроклимата насыщенность эстетически выразительными элементами возможность физической компенсации; ровность во взаимоотношениях с учителями; толерантность в учебном коллективе; возможность инклюзивного образования;</p>	<p>архитектурная доступность; профессиональная компетентность педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику; доступность бесплатного ПМПК-сопровождения; доступность бесплатной медицинской реабилитации; интернет и ИТ доступность; доступность обучения по адаптированным программам или по индивидуальным учебным планам;</p>
педагоги	<p>соответствие выпускника требованиям к результатам освоения образовательных программ и программ коррекционной работы; максимально возможное всестороннее развитие ребенка (с учетом сложности структуры нарушения), развитие самостоятельности; максимально полная медицинская реабилитация и педагогическая коррекция; сформированность у родителей правильного представления о положении ребенка, возможно-</p>	<p>социальная защита и правовое консультирование; начальная профессиональная подготовка (швейное дело, гончарное дело, народные промыслы, ландшафтный дизайн и др.); дошкольное образование и подготовка; альтернативные методы реабилитации и оздоровления (закаливание, иппотерапия, музыкотерапия, аромате-</p>	<p>диалектический (разрешение противоречий; совершенствование сложившейся системы); инновационный (поступательное развитие); результативный (достижение желаемых целей); продуктивный (получение материального результата) игровой (применение игровых техноло-</p>	<p>безопасность, антитеррористическая защищенность; наличие атмосферы принятия и уважения человеческого многообразия и вариативности; доступность среды; возможность всестороннего развития; наличие условий для самовыражения каждого обучающегося; возможность инклюзивного образования; создание условий для</p>	<p>доступность ЭОР; открытость для инвесторов и спонсоров; непрерывное образование для выпускников школы-интерната; разработанность нормативно-правовых и локальных актов по инклюзивному и интегрированному образованию; доступность взаимодействия с родителями, как заказчиками услуг; организованность взаимодействия школы-интерната с</p>

	стях его лечения и развития;	рапия, арт-терапия); содержание в интернате;	гий для работы с детьми младшего школьного возраста); рефлексивный (использование рефлексивных методов в полисубъектных взаимодействиях); проблемно-поисковой (направленность на формирование мировоззрения обучающихся); информационно-коммуникационный (насыщенность процессов современными техническими средствами)	повышения уровня родительской компетентности	учреждениями системы образования, здравоохранения и социальной защиты, общественными организациями; привлечение родителей к мероприятиям школы-интерната; возможность поддержания группового общения родителей вне школы=интерната
обучающиеся	качественные знания; начальная профессиональная подготовка; дополнительное образование;	освоение современных информационных технологий; частое питание; группа продленного дня		доступность среды; дружественность межличностных отношений с педагогами и обучающимися; возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; интересное обучение	транспортная доступность; архитектурная доступность; доступность технических средств обучения; возможность учиться в удобное время; современные жилищные условия;

Анализ, проведенный в этой части Программы позволяет сделать следующие выводы.

Изменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями в связи с процессом введения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, поиск новых путей эффективного развития образовательной системы каждой образовательной организации Курской области определили дальнейшую перспективу развития ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска – создание на базе одной образовательной организации единой системы образования, реабилитации и социальной интеграции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей их комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Поэтому, для создания современной школьной инфраструктуры и развития социального партнерства необходимо: обеспечить безопасность функционирования учреждения, создать безбарьерную среду, организовать качественное медицинское обслуживание, питание и подвоз обучающихся, развивать взаимодействие школы-интерната с иными организациями социальной сферы. В связи с необходимостью реализации данных направлений задачами на ближайшую перспективу для нас станут: создание условий для безбарьерного доступа ко всем объектам, находящимся на территории школы-интерната (обеспечение доступности всех зданий, строений, спортивных объектов) и, как следствие, доступности культурно-массовых мероприятий, информационной доступности; совершенствование материально-технической базы школы-интерната; обеспечение транспортной доступности; усиление взаимодействия с общественными организациями, в т.ч. с организациями инвалидов; расширение перечня медицинских услуг, в т.ч. медицинской реабилитации; ведение медицинской деятельности приносящей доход.

Реализация цели обеспечения качества образования и самореализации обучающихся и педагогов, социальная адаптация обучающихся предполагает необходимость организации обучения детей с НОДА на дому, по индивидуальному учебному плану, по адаптированным образовательным программам; совершенствования коррекционной работы в школе-интернате; повышения качества процесса обучения в школе-интернате через внедрение в работу школьной системы оценки качества образования (ШСОКО); повышения уровня инновационного потенциала педагогического коллектива; модернизации единого воспитательного пространства, способствующего становлению и развитию личности, соответствующей «портрету выпускника», определённым Федеральными государственными образовательными стандартами, с учётом возрастных, психических и физических особенностей обучающихся; решения вопросов трудовой подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для полноценной адаптации их в современных социально-экономических условиях мы будем осуществлять через внедрение инновационных авторских программ и проектов в коррекционный процесс.

2. Цель и задачи программы

Для формирования концепции будущего нашей школы-интерната определим ее миссию как доступное общее образование и комплексная медицинская реабилитация для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на базе одного учреждения.

В содержании концепции развития обозначено, что в контексте поступательного развития школа-интернат должна претерпеть реорганизацию для выполнения функций полноценного комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляемого путем создания безбарьерной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения ими цензового образования, медицинской реабилитации, своевременной психологической помощи с целью их успешной социальной адаптации.

Исходя из миссии и концепции нашей образовательной организации, а также аналитического обоснования, сформулируем основную цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание современной школьной инфраструктуры для обеспечения качества образования, самореализации обучающихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, развития социального партнерства.

Задачи:

- обеспечение транспортной доступности;
- создание условий для безбарьерного доступа ко всем объектам, находящимся на территории школы-интерната (обеспечение доступности всех зданий, строений, спортивных объектов) и, как следствие, доступности культурно-массовых мероприятий, информационной доступности;
- совершенствование материально-технической базы школы-интерната;
- расширение перечня медицинских услуг, в т.ч. медицинской реабилитации;
- модернизация единого воспитательного пространства, способствующего становлению и развитию личности, соответствующей «портрету выпускника», определённым Федеральными государственными образовательными стандартами, с учётом возрастных, психических и физических особенностей обучающихся;
- обеспечение максимально полной социальной адаптации и реабилитации обучающихся и выпускников школы-интерната через внедрение инновационных авторских программ и проектов в коррекционный процесс;
- усиление взаимодействия с общественными организациями инвалидов;
- совершенствование коррекционной работы в школе-интернате;
- повышение качества процесса обучения в школе-интернате;
- внедрение в работу школьной системы оценки качества образования (ШСОКО);
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

3. Механизм реализации Программы (План действий)

Создаваемый в рамках реализации Программы развития план действий образовательной организации призван обеспечить достижение выше поставленной цели и задач.

Обеспечение транспортной доступности

№ п.п.	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник финансирования
1.	Приобретение микроавтобуса, приспособленного для перевозки детей с ОВЗ	зам. директора по АХР		2014 – 2015 г.г.	2 млн.руб	Федеральный бюджет
2.	Приобретение автобуса, приспособленного для перевозки детей с ОВЗ	зам. директора по АХР		2018 – 2020 г.г.	2,5 млн. руб	Федеральный бюджет
3.	Организация подвоза детей с ОВЗ к месту обучения	зам. директора по АХР	ЗД по ВР	2016 – 2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
4.	Организация автостоянки для транспорта родителей, привозящих детей с ОВЗ	зам. директора по АХР		2018 – 2020 г.г.	350 тыс. руб	Спонсорские средства

Создание условий для безбарьерного доступа ко всем объектам, находящимся на территории школы-интерната

№ п.п.	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник финансирования
--------	------------------------	---------------	---------------	------------------	--------------------	-------------------------

		ный	тель	ния	траты	нанси- рования
1.	Установка пандуса в школу	зам. ди- ректора по АХР		2015г.	50 тыс. руб	Спонсор- ские средства
2.	Реконструкция общежития с установкой пандусов, крытых переходов, лифтов и т.д. для свободного доступа проживания детей с ОВЗ	зам. ди- ректора по АХР	УКС Кур- ской обл.	2015 – 2020 г.г.	245млн. руб	Средства инвесто- ров
3.	Реконструкция школы с установкой пандусов, крытых переходов, лифтов и т.д. для свободного доступа и обучения детей с ОВЗ	зам. ди- ректора по АХР	УКС Кур- ской обл.	2017 – 2020 г.г.	100 млн. руб	Средства инвесто- ров
4.	Обустройство территории школы-интерната специальными игровыми детскими площадками, съездами, доступными местами отдыха на свежем воздухе	зам. ди- ректора по АХР		2017 – 2020 г.г.	10 млн.руб	Средства инвесто- ров

Совершенствование материально-технической базы школы-интерната

№ п.п.	Содержание меропри- ятий	Ответ- ственный	Соисполни- тель	Сроки выполне- ния	Финан- совые затраты	Источник финанси- рования
1.	Дооснащение кабинетов школы интерактивными системами	зам. ди- ректора по АХР	вед. экономист и техник по ремонту ЭВМ	2017г.	1 млн. руб	Спонсор- ские сред- ства
2.	Закупка эргономичной мебели для детей с ОВЗ	зам. ди- ректора по АХР	вед. эконо- мист	2015 – 2020 г.г.	100 тыс. руб	Спонсор- ские сред- ства
3.	Закупка и дооснащение всех кабинетов школы компьютерной и орг. техникой, ТСО	зам. ди- ректора по АХР	вед. экономист и техник по ремонту ЭВМ	2015 – 2017 г.г.	2 млн. руб	Спонсор- ские сред- ства
4.	Обновление программного обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ	зам. ди- ректора по АХР	вед. экономист и техник по ремонту ЭВМ	2015 – 2020 г.г.	200 тыс. руб	Спонсор- ские сред- ства
5.	Переоснащение систем охранно – пожарной сигнализации и систем видеонаблюдения	зам. ди- ректора по АХР	вед. экономист и техник по ремонту ЭВМ	2015 – 2016 г.г.	500 тыс. руб	Областной бюджет

Расширение перечня медицинских услуг

№ п.п.	Содержание мероприятий	Ответ- ственный	Соис- полни- тель	Сроки вы- полне- ния	Финан- совые затраты	Источ- ник финан- сиро- вания
1.	Изучение опыта работы и нормативно-правовой базы по вопросам оказания реабилитационной помощи детям с ОВЗ	ЗД по мед работе	Врачи- специа- листы	2014- 2015 г.г.	Не требу- ет финан- совых затрат	-

2.	Изучение и внедрение в практику новых методов лечения и медицинской реабилитации детей с ОВЗ	ЗД по мед. работе	Врачи-специалисты	2015-2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
3.	Совершенствование материально-технической базы реабилитационного центра школы-интерната по мере внедрения в практику новых методов лечения и реабилитации детей с ОВЗ	Директор	ЗД по мед. работе; ЗД по АХР	2015-2020 г.г.	По потребности	Спонсорские средства
4.	Разработка индивидуальных адаптированных программ медицинской реабилитации и оптимизация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ	ЗД по мед. работе	Врачи-специалисты, педагоги	Ежегодно	Не требует финансовых затрат	-
5.	Лицензирование работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность школы-интерната	ЗД по мед работе		2015 г.	5 000	Областной бюджет
6.	Повышение уровня квалификации медицинского персонала (ежемесячные медицинские конференции, семинары, лекции; каждые 5 лет специализации и т.д.)	ЗД по мед. работе	ст. мед-сестра	2015-2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
7.	Научно-практическая деятельность сотрудников, распространение опыта работы (участие в конференциях, симпозиумах, публикации и т.д.)	ЗД по мед. работе		2016-2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
8.	Создание и реализация совместных медицинских проектов по лечению и реабилитации детей с ОВЗ совместно с реабилитационными центрами в других регионах.	ЗД по мед. работе	Врачи-специалисты	2015-2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-

Модернизация единого воспитательного пространства

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1.	Актуализация концепции воспитательной работы	ЗД по ВР		2014-2015 гг.	Не требует финансовых затрат	-
2.	Актуализация программы духовно-нравственного развития и экологического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	ЗД по ВР		2014-2015 гг.	Не требует финансовых затрат	-
3.	Разработка программы воспитания и	ЗД	ЗД по	2014-	Не требу-	-

	социализации обучающихся на уровне основного общего образования	по ВР	соц. работе	2015 гг.	ет финансовых затрат	
4.	Разработка и внедрение новых программ воспитательной работы в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»	ЗД по ВР	ЗД по соц. работе	2014-2020 гг.	Не требует финансовых затрат	-
5.	Нахождение новых форм работы МО воспитателей, кл. руководителей, ПДО	ЗД по ВР	Руководители МО	2014-2020 гг.	Не требует финансовых затрат	-
6.	Повышение квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования, кл. руководителей	ЗД по ВР	Руководители МО	2014-2020 гг.	Не требует финансовых затрат	-
7	Разработка и развитие новых направлений технического творчества, параспорта	ЗД по ВР	ПДО	2014-2020 гг.	Не требует финансовых затрат	-

Обеспечение максимально полной социальной адаптации и реабилитации обучающихся и выпускников

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Изучение и анализ опыта социальной работы с детьми с ОВЗ для внедрения инновационных форм, методов, приемов в работу социальной службы	ЗД по соц. работе	Социальный педагог	2014-2016 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
2	Разработка Программы социальной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска (далее Программа социальной реабилитации)	ЗД по соц. работе	Специалисты (психологи, социальный педагог)	2015	Не требует финансовых затрат	-
3	Апробация и корректировка Программы социальной реабилитации	ЗД по соц. работе	Социальный педагог	2015-2019	Не требует финансовых затрат	-
4	Анализ эффективности Программы социальной реабилитации и распространение опыта работы по данному направлению	ЗД по соц. работе	Социальный педагог	2020	Не требует финансовых затрат	-
5	Разработка специалистами методических рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Социальный педагог	Психологи	2015-2020	Не требует финансовых затрат	-
6	Разработка и внедрение Программы постинтернатного сопровождения вы-	ЗД по соц.	Специалисты	2014-2020	Не требует финансовых	-

	пускников	работе	кл. рук., воспитатели		затрат	
7	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах по вопросам социальной реабилитации детей и постинтернатному сопровождению выпускников	ЗД по соц. работе,	специалисты	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-

Усиление взаимодействия с общественными организациями инвалидов

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Определение социальных партнеров и установление контактов	ЗД по соц. работе	Соц. педагог, администрация	2015 г.	Не требует финансовых затрат	-
2	Определение направлений совместной деятельности с новыми соц. партнерами	Директор,	ЗД по соц. работе Специалисты	2015 г.	Не требует финансовых затрат	-
3	Разработка и реализация совместных проектов и планов работы с социальными партнерами	ЗД по соц. работе	Специалисты, классные руководители, воспитатели	2015-2020 г.г.	Не требует финансовых затрат	-
4	Трансляция опыта социально-реабилитационной работы с детьми с ОВЗ социальным партнёрам	Директор,	ЗД по соц. работе, специалисты	2015-2020	Не требует финансовых затрат	-

Совершенствование коррекционной работы в школе-интернате

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Повышение квалификации специалистов школы-интерната	ЗД по УВР	Руководитель МО	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
2	Освоение передового педагогического опыта, новых форм, методов, технологий работы	Руководитель МО	Специалисты	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
3	Разработка индивидуально ориентированных программ комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ	ЗД по УВР	Специалисты, мед. работники	Ежегодно	Не требует финансовых затрат	-
4	Разработка авторских программ работы с детьми с ОВЗ	ЗД по УВР	Специалисты	2018-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
5	Активизация работы ПМПк школы-интерната	ЗД по УВР	Специалисты,	2014-2020гг	Не требует финан-	-

			мед. раб.		совых затрат	
6	Активное распространение опыта работы с детьми с ОВЗ (участие в конференциях, семинарах, курсах, публикации и т.п.)	ЗД по УВР	Специалисты	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-

Повышение качества процесса обучения в школе-интернате

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Повышение квалификации учителей школы-интерната	ЗД по УВР	Руководители МО	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
2	Освоение передового педагогического опыта, новых форм, методов, технологий работы	Руководители МО	Учителя	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
3	Расширение применения методов, технологий, методик обучения и оценки результатов обучения детей с ОВЗ	Руководители МО	Учителя	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
4	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	ЗД по УВР	Специалисты, учителя	Ежегодно	Не требует финансовых затрат	-
5	Оптимизация ООП НОО школы-интерната	ЗД по УВР	Руководитель МО НОО	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
6	Апробация системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО	ЗД по УВР	руководитель МО НОО	2014-2015гг	Не требует финансовых затрат	-
7	Освоение ФГОС ООО	ЗД по УВР	руководители МО	2014-2015	Не требует финансовых затрат	-
8	Разработка ООП ООО, учебно-плановой документации	ЗД по УВР,	руководители МО	2014-2015	Не требует финансовых затрат	-
9	Переход на обучение в соответствии с ФГОС ООО	ЗД по УВР	руководители МО	2015-2016	Не требует финансовых затрат	-
10	Оптимизация ООП ООО школы-интерната	ЗД по УВР	Руководители МО	2016-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
11	Апробация системы оценки планируемых результатов освоения ООП ООО	ЗД по УВР	руководители МО	2019-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
12	Расширение учебно-методической	ЗД по	руководи-	2014-	Не требует финан-	-

	базы школы-интерната, создание авторских разработок, программ и т.п.	УВР	тели МО	2020гг	совых затрат	
13	Освоение новых для школы-интерната образовательных программ и форм обучения (программы для детей с нарушениями ОДА, умственной отсталостью, инклюзивное обучение и пр.)	ЗД по УВР	руководители МО	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
14	Изменение кадровой политики школы-интерната (открытые ставки тьютора, увеличение штата специалистов)	Директор	ЗД по УВР	2014-2015гг	Не требует финансовых затрат	-

Внедрение в работу школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Разработка ШСОКО	Директор	Заместители директора	2014г	Не требует финансовых затрат	-
2	Апробация ШСОКО	Директор	Заместители директора	2014-2015гг	Не требует финансовых затрат	-
3	Оптимизация ШСОКО	Директор	Заместители директора	Ежегодно 2016-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
4	Активное распространение опыта работы по внедрению ШСОКО	Директор	Заместители директора	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-

Повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

№ п.п	Содержание мероприятий	Ответственный	Соисполнитель	Сроки выполнения	Финансовые затраты	Источник фин-я
1	Активное распространение опыта работы с детьми с ОВЗ (участие в конференциях, семинарах, конкурсах, публикации и т.п.)	Заместители директора	Педагогические работники	2014-2020гг	Не требует финансовых затрат	-
2	Проведение внутришкольных обучающих курсов компьютерной грамотности	Директор	Заместители директора	2014-2015 уч.год	Не требует финансовых затрат	-
3	Смотр портфолио педагогических работников	Директор	Заместители директора	2015-2016 уч.год	Не требует финансовых затрат	-
4	Разработка персональных (профессиональных) сайтов педагогов	Директор	Заместители директора	2016-2017 уч.год	Не требует финансовых затрат	-

4. Ресурсное обеспечение Программы развития

Поступательное развитие образовательной организации всегда зависит от ресурсного обеспечения этого процесса, соответствия его определенным нормам и требованиям. Определим систему ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы-интерната, следующим образом.



Для максимально эффективного использования ресурсов в школе-интернате осуществляется постоянный мониторинг их состояния, анализ этого состояния и проводится работа по их улучшению. Характеристику элементов ресурсного обеспечения Программы развития в школе-интернате представим ниже.

Мотивационные ресурсы позволяют повысить гибкость образовательного процесса, обеспечить его бесперебойность, избежать монотонности, поэтому в школе-интернате проводится изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов, осуществляются работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей, определяется активная группа, которая занимает ведущую позицию в инновационном процессе, каждый член которой ориентирован на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы-интерната.

Информационные ресурсы позволяют сформировать единую информационную систему, что позволяет избежать повторения и разночтения информации, повысить эффективность ее использования, образовать всевозможные базы данных повысить обоснованность и оперативность принимаемых решений. В нашей школе-интернате они связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса; предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательной организации и анализ информации о состоянии управления школой; формируют банк данных о кадровом потенциале ОО, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности, о педагогических и управленческих инновациях и др.

Научно-методические ресурсы позволяют организовать комплексное сопровождение образовательного процесса в школе-интернате, познакомиться с современными подходами и тенденциями развития системы образования, работникам ОО самостоятельно оценить содержание и наполнение своих рабочих документов, выявить их востребованность образовательной практикой, определить роль и место в целостной структуре научно-методического обеспечения ОО, повысить свою квалификацию и др. Научно-методические ресурсы связаны с разработкой новых учебных планов и созданием новых программ в т.ч. авторских, освоением экспериментальных пособий и организацией педагогического эксперимента; разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации; подготовкой

материалов к публикациям; обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности; проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров и др.

Кадровые ресурсы в школе-интернате предполагают подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта, обучение молодых специалистов, проведение мастер-классов по обмену опытом, обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям и др.

Организационные ресурсы позволяют разрабатывать и реализовывать конкурентную стратегию при этом получать высокие результаты в сочетании с существенной экономией других видов ресурсов. Они включают: организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя; организацию работы проектных групп и творческих объединений педагогов. Кроме этого ресурсы предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями системы образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

На основе *нормативно-правовых ресурсов* осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику такой образовательной организации как наша школа-интернат (Концепция и программа развития школы, Концепции развития дополнительного образования и др.)

Материально-технические ресурсы включают: совершенствование материальной базы образовательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы, формирование заявок на приобретение оборудования; распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы, тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и др.

Полнота *финансового обеспечения* позволяет оперативно реагировать на экономические и хозяйственные изменения в деятельности школы-интерната, эффективно маневрировать и концентрировать средства на приоритетных направлениях развития, разрабатывать кратко-, средне- и долгосрочные финансовые планы, создавать резервы на случай непредвиденных ситуаций и др.

Ниже приведены объемы финансирования (бюджетные, внебюджетные и спонсорские средства).

Направления использования бюджетных средств за последние 3 года

	Объем финансирования		
	за 2012 год	за 2013 год	за 2014 год
	51805919,02 руб	57207694,76	61029931,76
Заработная плата + начисления	30484965,55	32141475,84	37378967,33
Классное руководство	86464,08	65122,07	75334,10
Компенсационные выплаты за книгоиздательскую продукцию или Прочие выплаты	95763,23	56851,17	16775,75
Коммунальные услуги	4452387,19	4775257,38	4855540,56
Оплата за услуги по содержанию и ремонту	7455684,32	2372424,78	390726,54
Прочие услуги	4740021,05	4038099,43	3911111,52
Приобретение мягкого инвентаря	2283834,80	2890727,65	2601578,62
Услуги связи	53975,20	67457,16	70481,04
Компенсационные выплаты	223785,60	213629,39	149763,04

Приобретение основных средств	1753541,00	9278106,00	10219442,47
Прочие расходы	175497,00	1308543,89	1331589,39

Официальными шефами школы-интерната являются: УФСБ по Курской области, ОАО «Завод крупнопанельного домостроения» им. А.Ф. Дериглазова, УФНС по Курской области. В качестве спонсоров выступают различные физические и юридические лица.

Поступление привлеченных спонсорских средств отражено в таблице ниже.

2012 год	2013 год	2014 год
713588,38	1417054,00	7802976,74

Прогнозные объемы финансирования до 2020 года представлены ниже

Год	Объемы финансирования, руб
2015	61053694
2016	61290795
2017	63380000
2018	69718000
2019	76689800
2020	84358780

Для эффективной реализации Плана действий необходимо проводить работу по увеличению объема бюджетного финансирования, участию в грантовых конкурсах и проектах, активное взаимодействие с социальными партнерами и другую деятельность по привлечению внебюджетных и спонсорских средств.

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы

В результате реализации Программы развития к 2020 будет создана современная школьная инфраструктура для обеспечения качества образования, самореализации обучающихся и педагогов, социальной адаптации обучающихся с НОДА, развития социального партнерства.

Будут достигнуты следующие прогнозные показатели:

- обеспечена безопасная доступная среда для детей с нарушениями ОДА на всех объектах инфраструктуры (установлено до 75% элементов доступности среды);
- приобретено специализированное медицинское оборудование для реабилитации, а также современное оборудование, обеспечивающее условия реализации ФГОС в образовательной деятельности (до 75% от планируемого количества единиц оборудования);
- расширен перечень медицинских услуг для детей с нарушением ОДА (в т.ч. медицинская реабилитация) (на 15% от имеющегося);
- внедрена Школьная система оценки качества образования, осуществлен переход на ФГОС ООО (внедрены 100% компонентов системы);
- создано современное воспитательное пространство для реализации потенциала детей с НОДА (100% включенность детей с НОДА в воспитательную деятельность);
- создана система подготовки детей с НОДА к вхождению в социум, привлечение новых социальных партнеров (на 50% от имеющихся социальных программ и социальных партнеров);
- создана система комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ (80% от возможных услуг по психолого-педагогической диагностике и коррекции).

6. Контроль выполнения Программы

Мониторинг реализации Программы (1 раз в конце учебного года) оформляется в виде отчетов об исполнении компонентов программы.

Статистические отчеты об исполнении компонентов программы составляются путем накопительного анализа единиц мероприятий (дел) по достижению планируемых результатов.

Отчет о реализации Программы развития ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска на 2015 -2020 гг, 1 раз в конце всего периода реализации Программы делает директор школы. Отчет, прослеживающий динамику изменений по каждому направлению, имеет итоговую таблицу с выводом о доле достигнутого результата по всем прогнозным показателям (компонентам программы) в соответствии с целевыми индикаторами к 2020 году. В этом отчете необходимо отразить уровень ИППК, который мы получили в результате реализации Программы развития (уровень ИППК растет, если по каждому показателю наблюдается динамика) и оценить эффективность реализации Программы развития.

Прогнозные показатели и целевые индикаторы

Прогнозные показатели	Целевые индикаторы					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Обеспечена безопасная доступная среда для детей с нарушениями ОДА на всех объектах инфраструктуры	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Приобретено специализированное медицинское оборудование для реабилитации, а также современное оборудование, обеспечивающее условия реализации ФГОС в образовательном процессе	50%	55%	60%	65%	70%	75%
Расширен перечень медицинских услуг для детей с нарушением ОДА (в т.ч. медицинская реабилитация)	на 3%	на 5%	на 7%	на 10%	на 12%	на 15%
Внедрена Школьная система оценки качества образования, осуществлен переход на ФГОС ОО	75%	80%	85%	90%	95%	100%
Создано современное воспитательное пространство для реализации потенциала детей с ОВЗ	75%	80%	85%	90%	95%	100%
Создана система подготовки детей с ОВЗ к вхождению в социум, привлечение новых социальных партнеров	25%	30%	35%	40%	45%	50%
Создана система комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ	55%	60%	65%	70%	75%	80%

Оценку эффективности реализации Программы развития необходимо делать на основании оценки достижения результатов по каждому прогнозному показателю. Оценка достижения результатов по каждому прогнозному показателю измеряется на основании процентного сопоставления фактически достигнутых значений показателей с их плановыми значениями по формуле:

$$O_i = \frac{F_i \cdot 100\%}{P_i}$$

, где O_i - оценка показателя под номером i ; F_i – фактически достигнутые значения показателей под номером i ; P_i – плановые значения показателей под номером i .

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество /комплектов
Начальные классы	Учебно-лабораторное оборудование (кабинеты начальной школы)	1
Физика	Комплект лабораторный	1
Труд, технология	Набор плакатов и пособий по оборудованию	1
География	Комплект карт	1
Музыка	Комплект наглядных пособий	1
Русский язык	Комплект наглядных пособий	1
Иностранный язык	Комплект наглядных пособий	1
Математика	Наборы таблиц, магнитных плакатов, пособий	12
Информатика	Учебно-лабораторное оборудование (компьютерный класс)	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Учебники	2023	100	100	100
Учебно-методическая литература	1833	100	100	100
художественная	13839	100	100	100
подписная	260	100	100	100
справочная	754	100	100	100

IT-инфраструктура

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факультативные занятия, в управлении и др.)
Ноутбук	4	В управлении
ПК	46	В управлении и учебном процессе

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	2
Принтер	16
Копировальный аппарат	4
МФУ	4
Факс	2
Телевизор	27
Видеомагнитофон	7
Домашний кинотеатр	2
Интерактивные системы (доска, проектор, ноутбук)	10
Видеокамера	1

Материально-техническая база кабинетов

№ кабинета	Наименование кабинета	Оборудование и ТСО
Корпус 1		
2 А	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • мебельная стенка для книг и раздаточного материала; • компьютерное кресло; • школьная доска; • стол для оргтехники; • стол-тумба под телевизор; • компьютерный стол; • ученический стол – 2; • стул -4; • стул мягкий – 2; • журнальный столик; • компьютер; • телевизор; • ксерокс; • раздаточный материал; 1) по математике (счетные материалы) – 1 набор (24 предмета); 2) по математике (ед. измерения, доли, дроби) – 2 набора (48 предметов); 3) многофункциональный игровой набор для ролевой игры и речевого развития – 2; Набор лабораторного оборудования «Простейшая механика» - 2
2 Б	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • столы - 5; • стул – 10; • мебельная стенка, тумбочка; • набор дидактических пособий
3 Б	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • ученический стол – 4; • стул – 9; • стол учителя – 1; • школьная доска; • мебельная стенка; • книжная полка
4 А	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • тумба под телевизор; • стол – 5; • стул – 10; • школьная доска; • телевизор
4 Б	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • стол – 7; • стул – 9; • мебельная стенка; • школьная доска; • тумба; • телевизор; • видеоплеер;

		<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • методические пособия; • таблицы; • детская художественная литература
Здание школы		
1 А	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 6; • стул ученический – 12; • стол учительский; • стол компьютерный; • мебельная стенка; • доска школьная магнитная; • доска магнитная маркерная; • компьютер; • телевизор; • модуль для развития и игр детей; • дидактический материал: <ol style="list-style-type: none"> 1) комплект раздаточного счетного материала по математике; 2) комплект таблиц к «Русской азбуке» В.Г.Горецкого; с методическими рекомендациями; 3) комплекты наглядных пособий по русскому языку, английскому языку, рисованию, музыке, математике, ОБЖ; 4) комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике и русскому языку; 5) комплект учебных пособий (карточки) по математике; 6) комплект тематических магнитов по русскому языку; 7) развивающие игры на логическое мышление и развитие речи; 8) комплект динамических раздаточных пособий по окружающему миру; 9) комплект «Мозаика», «Лего», «Лото», «Пазлы»; 10) конструкторы (металлические)
3 А	начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 4; • стул ученический – 8; • стол учительский; • стул учительский; • компьютерный стол; • компьютерный стул; • книжный шкаф – 3; • компьютер; • интерактивная доска; • мультимедиапроектор; • магнитная доска; • модуль для развития и игр детей (объемные, мягкие, геометрические фигуры) – 2;

		<ul style="list-style-type: none"> • раздаточный материал – 10 комплектов; • дидактические и раздаточные материалы по предметам – 9; • микроскоп
	мастерские	<ul style="list-style-type: none"> • верстак столярный – 8; • станок СКД-2; • станок СТД-120; • станок токарный СД-400; • болгарка; • верстак слесарный – 15; • классная доска; • инструменты; • лент. машина; • пресс-штамп; • рубанок – 13; • станок 2м-112; • станок заточный; • станок комбинированный; • станок наст. сверлильный; • станок св.-верт. – 2; • станок токарный по дереву; • станок фрезерный; тиски – 16; • дрель электрическая – 2; • электро-сварочный аппарат
6	кабинет ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический - 9; • стул - 13; • шкафы – 6; • плакаты – 28; • носилки; • учебная пневматическая винтовка – 4; • учебный пневматический пистолет - 2
7	кабинет ИЗО, черчения, технологии	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 6; • стул – 13; • стол учительский; • шкафы; • книжная полка; компьютер; • телевизор; • планшет (наглядные пособия по черчению) - 4; • гипсовые слепки - 11; • наглядные пособия по ИЗО; • наглядные пособия по технологии
8	кабинет географии	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 9; • стол учительский; • стул – 19; • мебельная стенка; • телевизор; • интерактивная доска; • мультимедиапроектор; • глобус – 2;

		<ul style="list-style-type: none"> • коллекция минералов и горных пород – 10; • настенные географические карты – 5; • настенные таблицы; • компасы; • термометр; • методическая литература; • учебная литература; • дидактические и раздаточные материалы по классам
9	кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • столы ученические – 9; • стол учительский; • стул – 18; • стул мягкий; • книжный шкаф; • школьная доска; • телевизор; • настенные часы; • термометр; • комплект таблиц по русскому языку; • раздаточный материал для подготовки к ГИА и ЕГЭ; • литературные альбомы для 5*11 классов; • учебные пособия по литературе «Вокруг тебя мир» - 5-7 кл.; • методические пособия для учителя по русскому языку и литературе; • учебная литература
10	кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 8; • стул мягкий – 27; • компьютерный стол учителя; • компьютерный стул; • компьютерный стол ученический – 10; • мебельная стенка; • термометр; • кондиционер; • жалюзи; • маркерная магнитная доска; • интерактивная доска; • мультимедиапроектор; • фотоаппарат; • видеокамера; • компьютер учителя; • компьютер ученика -10; • локальная сеть; • принтер лазерный ч/б; • принтер лазерный цветной; • сканер; • дидактический раздаточный материал к практическим работам;

		<ul style="list-style-type: none"> • методические пособия; • методическая и учебная литература
11	кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 6; • стол учительский – 1; • стул – 18; • мебельная стенка; • телевизор; • DVD-плеер; • школьная доска; • плакаты по темам уроков - 37
12	кабинет химии	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 8; • стул – 16; • мебельная стенка; • коллекции по химии – 35; • модели – 9; • аппарат КИППА; • газометр; • весы – 2; • спиртовки – 5; • баня водяная; • принадлежности для опытов – 10; • посуда химическая – 15; • таблицы по химии – 30; • реактивы (простые и сложные вещества по неорганической и органической химии) – 44; • DVD-коллекция; • телевизор; • принтер; • дидактический материал по классам; • литература для обучающихся; • литература для учителя
	кабинет биологии	<ul style="list-style-type: none"> • таблицы для 6-11 классов; • коллекции – 6; • гербарии – 18; • микропрепараты – 16; • скелеты – 3; • чучела – 5; • приборы для уроков биологии; • DVD-коллекция; • телевизор; • принтер; • дидактический материал по классам; • литература для обучающихся; • литература для учителя
13	кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 7; • стол учительский; • стул – 14; • стул мягкий; • магнитная школьная доска;

		<ul style="list-style-type: none"> • мебельная стенка; • настенные часы; • термометр для измерения температуры воздуха в классе; • методическая литература; • учебная литература; • дидактический и раздаточный материал по классам
14	кабинет русского языка и литературы	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 8; • стол учительский; • стул – 15; • мебельная стенка; • магнитная школьная доска; • иллюстрации к художественным произведениям; • таблицы
15	кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 7; • стул ученический – 14; • жалюзи; • интерактивная доска; • мультимедиапроектор; • ноутбук; • источники тока – 2; • приборы для измерения напряжения, силы тока (вольтметры, амперметры) – 20; • прибор для демонстрации видов деформации; • термометры – 8; • весы школьные лабораторные – 5; • комплекты для выполнения лабораторных работ – 5; • камертоны – 4; • электроскопы – 2; • прибор для демонстрации давления в жидкости – 4; • набор газонаполненных трубок – 2; • волосяной гигрометр; • термоприемник – 2; • набор для демонстрации оптических явлений; • трансформатор лабораторный; • установка для измерения длины световой волны; • спектроскоп; • спектрограф
16	кабинет истории и обществознания	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 8; • стул – 19; • стол учительский; • трибуна; • шкаф; • часы настенные; • стенды настенные – 8; • тумбы – 7;

		<ul style="list-style-type: none"> • жалюзи; • термометр; • DVD-плеер; • проигрыватель; • ЖК-телевизор; • компьютер; • исторические игры; • выставка исторических экспонатов; • атласы; • пластинки; • брошюры с тестами; • контурные карты; • настенные карты; • исторические картины; • задания для самостоятельной работы
17	кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> • стол ученический – 8; • стол учительский; • стул – 17; • мебельная стенка; • методическая литература; • учебная литература; • дидактический и раздаточный материал по клас-сам; • термометр

Специальные средства для детей с НОДА

Наименование	Количество	Где используются
Маты для соблюдения двигательного режима	12	В учебном процессе

Сведения о программах внеурочной деятельности, творческих объединениях, кружках, секциях

Программы:

- Программа коррекционно-развивающей направленности «Калейдоскоп»;
- Программа творческого объединения «Веселые петельки»;
- Программа творческого объединения «Цветоделие»;
- Программа дополнительного образования детского объединения «Топотушки»;
- Программа дополнительного образования по народному пению «Мир фольклора - мир народной мудрости»;
- Программа детского объединения «Пауэрлифтинг»;
- Программа «Театр и дети»;
- Программа социальной адаптации «Стимул»;
- Программа детско-юношеского объединения «Военно-патриотический отряд».

В школе-интернате для обучающихся по ФГОС НОО работали 5 направлений внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности и охват обучающихся представлены в таблице:

№ п.п.	Направление	Форма внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Охват учащихся	
				количественный состав	% от общего числа обучающихся
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Аэробика»	1	6	12%
2.		Секция «Ритмика»	1	6	12%
3.	Общеинтеллектуальное	Кружок «Решайка»	1	6	12%
4.		Кружок «В мире животных»	1	6	12%
5.		Кружок «Занимательное краеведение»	1	3	6%
		Курс «Секреты речи»		3	6%
6.	Духовно-нравственное, социальное	«Школа нравственности (жизненные навыки)»	0,5	3	6%
7.		«Культура здорового образа жизни»	0,5	3	6%
		«Край, в котором я живу»	1	3	6%
8.	Общекультурное	Театральная студия	1	6	12%
9.		Кружок «Юный художник»	1	6	12%
10.		Кружок «Умелые ручки»	1	6	12%
11.	Проектная деятельность	«Учусь создавать проект»	1	3	6%

Творческие объединения, кружки, секции.

№ п.п.	Направление (вид) деятельности	Наименование творческого объединения, кружка, секции	Охват учащихся	
			количественный состав	% от общего числа воспит-

				танников
1.	Художественно-эстетическое	Фольклорный ансамбль «Сударушка»	23	29%
2.		Танцевальный ансамбль «Топотушки»	27	39%
3.		Театр-студия «Ангажемент»	35	50%
4.		Творческое объединение «Веселые петельки»	14	20%
5.		Творческое объединение «Цветоделие»	14	20%
6.		Творческое объединение «Рукоделие»	17	24%
7.	Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Дзюдо»	40	57%
8.		Спортивная секция «Маутинбайк // Лыжи»	16	23%
9.		Спортивная секция «Пауэрлифтинг»	27	39%
10.		Спортивная секция «Лёгкая атлетика // Лыжи»	18	26%
11.		Спортивная секция «Волейбол»	15	21%
12.		Спортивная секция «Баскетбол»	14	20%
13.		Спортивная секция «Футбол»	15	21%
14.		Спортивная секция «Настольный теннис»	12	17%
15.		Экстрим-клуб «Торнадо»	10	14%
16.	Военно-патриотическое	Военно-патриотический отряд «Кармановец»	10	14%
17.	Эколого-краеведческое	Экологический кружок «Наш край»	14	20%
18.	Техническое	Кружок «Авиамоделирование»	10	14%
19.	Коррекционно-развивающее	Кружок «Калейдоскоп»	11	16%

Кружковой работой охвачено 100% воспитанников школы-интерната.

Структура контингента

№ п/п	Показатель	Значение	Процент от общего количества
1	Количество обучающихся, из них:	51 человек	100%
1.1	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	46 человек	90 %
1.2	количество обучающихся, воспитываемых в семье	5 человек	10 %
2	распределение по уровням и программам обучения		
2.1	количество детей, обучающихся по программам начального общего образования, из них:	17 человек	33 %
2.1.1	по программам для детей с ОВЗ в том числе:	13 человек	76 %
2.1.1.1	с нарушениями ОДА	3 человека	23 %
2.1.1.2	с нарушениями ОДА и задержкой психического развития	2 человека	15 %
2.1.1.3	с задержкой психического развития	8 человек	62 %
2.1.2	без ОВЗ	4 человека	24 %
2.2	количество детей, обучающихся по программам основного общего образования из них:	31 человек	61 %
2.2.1	по программам с задержкой психического развития	20 человек	65 %
2.2.2	без ОВЗ	11 человек	35 %
2.3	количество детей, обучающихся по программам основного общего образования	3 человека	6 %
	итого по школе-интернату: обучающихся без ОВЗ	18 человек	35 %
	обучающихся с ОВЗ	33 человека	65 %

Трудоустройство выпускников

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
ВУЗы	1	-	-
ССУЗы	3	16	13
ПУ и ПЛ	7	1	-
другое	2	1	1

Сведения о предпочтении профессий

	2011/ 2012	2012/2013	2013/2014
Кол-во выпускников	11	17	13
специальности			
1. монтаж и эксплуатация оборудования газоснабже-			

ния	-	4 (24%)	3 (23 %)
2. парикмахерское искусство	-	-	4 (31 %)
3. пекарь-кондитер, повар	1 (9%)	3 (18 %)	1 (8 %)
4. садово-парковое и ландшафтное строительство	-	-	1 (8 %)
5. автомеханик	-	1 (6 %)	-
6. сварщик (электро,газосварочные работы)	1 (9 %)	3 (18 %)	3 (23 %)
7. мастер общестроительных работ	-	1 (6 %)	1 (8 %)
8. наладчик аппаратного и ремонтного обеспечения	-	4 (24 %)	-
9. оператор связи	3 (27 %)	1 (6 %)	-
10. электромонтер	4 (36 %)	-	-
11. технология продукции общественного питания	1 (9%)	-	-
12. социальный педагог	1 (9 %)	-	-

Приложение 4.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		57	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		57	100
Из них внешних совместителей		2	4
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	51	90
	со средним специальным образованием	6	10
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		56	98
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	56
	Высшую	8	14
	Первую	11	19
	Вторую	13	23
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	47
	Социальный педагог	1	2
	Учитель-логопед	1	2
	Педагог-психолог	2	5
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	1	2
	Педагог дополнительного образования	6	11
	Воспитатели	16	29
Другие должности		1	2
Имеют ученую степень		-	-
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		9	16

Сведения о повышении квалификации

2010	2011	2012	2013	2014
32 (4/28(компьютерные))	10	28 (в связи с переходом на ФГОС второго поколения)	4	45

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (ИППК)

Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (ИППК) предполагает оценку в системе следующих показателей:

- восприимчивость педагогов к новому (аналитическая карта № 1);
- подготовленность к освоению новшеств (анкеты №№ 2-4);
- антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций (анкета № 5)
- уровень новаторства педагогического коллектива (анкета № 6);
- уровень творческой активности.

Показатель «Восприимчивость педагогов к новому»

Восприимчивость педагогов к новому – это потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог:

- а) стремится внедрить передовой опыт в практику;
- б) постоянно занимается самообразованием;
- в) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
- г) анализирует и рефлексиирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
- д) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.

Тест позволяет рассчитать коэффициент восприимчивости. Коэффициент восприимчивости k определяется по формуле: $k = \frac{k_{факт.}}{k_{макс.}}$,

Где $k_{факт.}$ — фактически полученное количество баллов;

$k_{макс.}$ — максимально возможное количество баллов.

Если $k < 0,45$ - критический уровень, $0,45 < k < 0,65$ - низкий уровень, $0,65 < k < 0,85$ – допустимый уровень, $k > 0,85$ - оптимальный уровень.

Опираясь на эти пять признаков, при помощи простого тестирования администрации можно оценить своих педагогов, используя пятибалльную шкалу оценок:

- 5 баллов — восприимчивость очень сильно выражена;
- 4 балла — выражена;
- 3 балла — проявляется, но не всегда;
- 2 балла — слабо проявляется;
- 1 балл — не проявляется.

№	Показатель ФИО	стремится внедрить передовой опыт в практику	постоянно занимается самообразованием	привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности	анализирует и рефлексиирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами	умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе
1	Иванов И.И.					
2	Петров П.П.					
3	Сидоров С.С.					
4						
5						

Показатель «Информационная готовность педагогического коллектива»

Показатель «Информационная готовность педагогического коллектива» может быть получен посредством анкетирования педагогических работников и дальнейшего их анализа.

В относительных характеристиках выявляются наиболее предпочитаемые источники информации.

Анкета «Информационная готовность педагогического коллектива к инновациям»

Из каких источников Вы получаете информацию об инновациях (нужное отметить):

- на совещаниях и семинарах;
- из средств массовой информации;
- из книг по вопросам инноватики;
- на совещаниях в школе;
- из общения с коллегами в школе;
- из общения с коллегами других школ;
- другое _____.

Показатель «Квалификационная готовность педагогического коллектива»

Квалификационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

рассчитывается администрацией и определяется по формуле: $k = \frac{k_{\text{факт.}}}{k_{\text{макс.}}}$, где k – уровень

квалификационной готовности педагогического коллектива к новшествам, $k_{\text{факт.}}$ – количество учителей, имеющих высшую, 1-ю и 2-ю квалификационные категории, $k_{\text{макс.}}$ – количество членов педагогического коллектива.

Для оценки используют следующие показатели:

- критический уровень – $k < 0,45$;
- низкий уровень – $0,45 < k < 0,65$;
- допустимый уровень – $0,65 < k < 0,85$;
- оптимальный уровень – $k > 0,85$.

Показатель «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Показатель «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств» может быть получен посредством анкетирования педагогических работников и дальнейшего их анализа.

Примечание. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета «Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств»

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то, что Вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.

7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске, преодолении рутины.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Показатель «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций» (диаграмма 1.)

Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций могут быть изучены посредством анкетирования педагогических работников и дальнейшего их анализа.

Примечание. Чем меньше инновационных барьеров у учителей, тем выше уровень ИППК

Анкета «Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций»

Если Вы не интересуетесь инновациями и не применяете новшеств, то каковы причины этого:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Показатель «Степень новаторства педагогов в коллективе» (К.Ангеловски) (диаграмма 2).

Изучение степени новаторства педагогов в коллективе посредством анкетирования педагогических работников и дальнейшего их анализа.

Примечание. Чем малочисленнее группы Д и Е, тем выше уровень ИППК.

Анкета «Степень новаторства педагогов в коллективе» (К.Ангеловски)

К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь? Выберите один из вариантов ответа.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим.

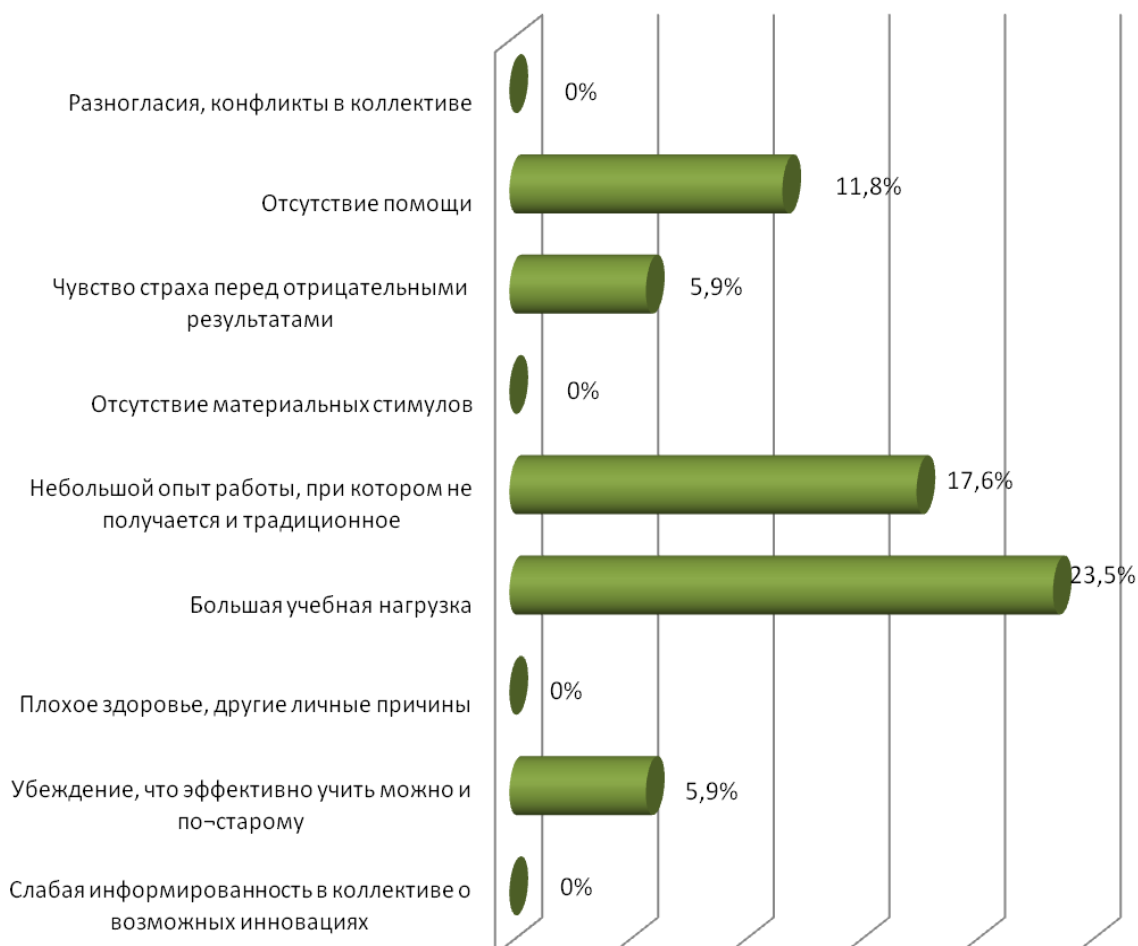
Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа Д. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

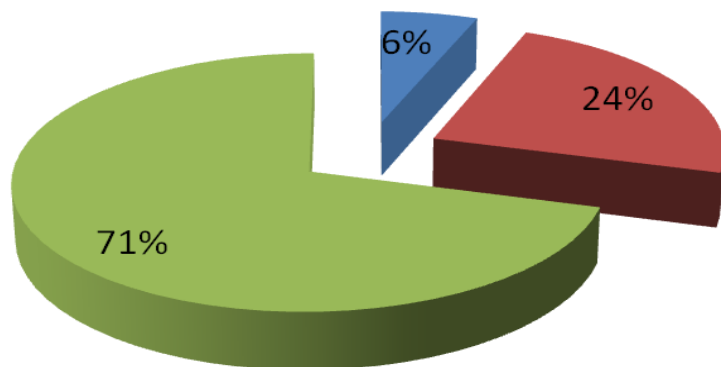
Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Диаграмма 1.

Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций



Уровень новаторства педагогов в школьном коллективе



- **Группа А.** Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск

- **Группа В.** Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим
- **Группа С.** Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы
- **Группа D.** Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей

- **Группа E.** Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений

Сведения об участии воспитанников в олимпиадах и конкурсах по учебной работе в 2012-2013 уч. году

№	Название конкурса	Количество участников	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Всероссийский конкурс «Там на неведомых дорожках»	1	Диплом победителя 3 место	Морозова Т.В.
2	II Всероссийский конкурс компьютерного творчества «IT-drive»	1	Сертификат участника	Михайлова О.В.
3	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по математике	5	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 1 место Диплом победителя 1 место Диплом лауреата Диплом победителя 2 место	Гарбузова Л.Н. Войнова Е.В. Морозова Т.В. Машкина И.Ю. Данилина А.Н.
4	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку	6	Диплом победителя 3 место Сертификат участника Диплом победителя 1 место Диплом победителя 3 место Диплом победителя 2 место Диплом лауреата	Войнова Е.В. Четверикова О.Ю. Морозова Т.В. Кудрявцева И.А. Сиротина Е.Г. Бабий-Маханькова И.В.
5	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по биологии	2	Диплом победителя 2 место Диплом победителя 1 место	Старосельцева Т.С. Старосельцева Т.С.
6	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по географии	3	Сертификат участника	Боброва А.А.
7	Всероссийская дистанционная викторина «История зимних Олимпийских игр»	3	Диплом победителя 2 место Сертификат участника Диплом победителя 1 место	Морозова Т.В. Слободенюк Е.И. Михайлова О.В.
8	Областной конкурс исследовательских работ «Моя земля, мои земляки»	2	Диплом победителя 3 место Сертификат участника	Алемпьева О.Г. Корсун В.С.
9	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	8	Сертификат участника	Машкина И.Ю. Семаков В.Е.

Сведения об участии воспитанников в олимпиадах и конкурсах по учебной работе в 2013-2014 уч. году

№ п/п	Наименование дистанционного мероприятия	1 место	2 место	3 место	Участие
1	Международная Олимпиада по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов	6	5	5	
2	IV и V Всероссийский математический конкурс «Ребус»	5	2	5	
3	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир конкурсов» - «Эрудит»	6	1	4	3
4	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир конкурсов» - «Уникум»	1	2		
5	III Всероссийский конкурс компьютерного творчества «IT-drive»	1			
6	Всероссийская олимпиада «Учитель» на сайте «учи.тель.рф»	2	2		
7	Всероссийская олимпиада на сайте «videouroki.net»: осень, зима, весна	5	10	14	9
8	Всероссийская олимпиада на сайте «konkurs.infourok.ru»: осень, зима, весна	6	5	5	5
9	Всероссийский конкурс «Я энциклопедия»	3	8	4	2
10	VII Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом»	1			
11	Предметные Олимпиады на сайте «Учитель»	3	2		
12	Олимпиадные анаграммы на сайте «Учитель»	3	13	3	
13	Олимпиада «Молодежное движение»	1	6	6	
14	Всероссийская олимпиада на сайте «Новый урок»	2	3	3	
15	Львенок	1	1	3	2
	Итого	45	63	52	31

Сведения об участии воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях по воспитательной работе

	Окруж-ные		Город-ские		Област-ные (регион.)		Всерос-сийские		Между-народ-ные		Всего	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Фестивали, конкурсы, выставки	4	1	2	1	11	12	3	9	1	1	21	24

Спортивные соревнования	4	3	1	3	2	7	1	2	-	-	8	15
Итого	8	4	3	4	13	19	4	11	1	1	29	39

Благотворительные мероприятия:

- 2012-2013 уч. г. – 1;

- 2013-2014 уч. г. – 3.

Сведения о достижениях воспитанников

Уровень	Достижения	Фестивали, конкурсы, выставки		Спортивные соревнования		Всего	
		2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Окружные	1	7	8	-	3	7	11
	2	3	5	-	-	3	5
	3	5	8	-	1	5	9
	У	3	-	4	1	7	1
Городские	1	1	6	1	2	2	8
	2	2	1	-	1	2	2
	3	1	3	1	9	2	12
	У	1	-	-	3	1	3
Областные (регион.)	1	7	-	1	4	8	4
	2	2	6	-	1	2	7
	3	4	7	-	8	4	15
	У	5	5	1	1	6	6
Всероссийские	1	1	-	-	-	1	-
	2	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	1	-	1
	У	16	15	1	1	17	16
Международные	1	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-
	3	1	-	-	-	1	-
	У	-	1	-	-	-	1
Итого		59	65	9	36	68	101