

Концепция принята на заседании педагогического совета ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска
протокол № 6 от 25.03.2013 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска
на 2013-2020 гг.

Концепция развития ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска (далее – школа-интернат) на 2013-2020 гг. описывает комплекс целей, задач и мероприятий по развитию системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья Курской области через перспективы отдельного образовательного учреждения.

Концепция разработана в целях максимально полного удовлетворения образовательных потребностей и повышения качества оказываемых специальных услуг для детей с проблемами в развитии и направлена на объективно необходимое изменение существующих изолированных и разрозненных форм образования этих категорий детей в гибкую и доступную систему, позволяющую выбирать различные формы образования и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Изменение социальной перспективы в отношении категории лиц с ограниченными возможностями в связи с введением специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) требует пересмотра и концептуальных подходов к проблемам их комплексного сопровождения, которые должны быть основаны на понимании того, что лица с ограниченными возможностями здоровья:

- обладают всеми правами, зафиксированными Конституцией РФ;
- вливаются в общество на общих основаниях и составляют его неотъемлемую часть;
- имеют возможность находиться в специальных условиях медико-психолого-педагогического сопровождения, которое становится категорией всей системы образования, задачей, реализуемой в повседневной педагогической работе.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Адрес: 305007, г. Курск, Парк Солянка, 8, ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска.

Официальный сайт учреждения: in2k.ru

Адрес электронной почты: shcola_internat2@mail.ru

Контактные телефоны: +7 (4712) 35-05-81; +7 (4712) 35-05-86.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 46, № 001079 от 12 апреля 2012 г., выданная комитетом образования и науки Курской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: 46А01 №0000101 от 28.02.2013, рег.№1186, выдано комитетом образования и науки Курской области.

Школа-интернат расположена в уникальной природной зоне, сочетающей в себе наличие экологически чистого водоема с песчаным пляжем, артезианских источников, смешанного леса, в котором произрастают редкие травы, занесенные в Красную книгу России, с зоной хвойных деревьев, имеющей чистый, богатый фитонцидами воздух. Учреждение размещено вдали от городских застроек и соседствует с санаторно-курортными комплексами «Соловушка», «Маяк», а также детскими лагерями оздоровительного типа.

Школа-интернат размещена на земельном участке площадью более 4 га. В эксплуатации находятся 5 зданий: трехэтажный учебный корпус (14 кабинетов, 5 служебных и административных помещений, 2 мастерских, библиотека, спортивный зал); трехэтажный корпус общежития общей площадью 2441 м²; трехэтажный медицинский корпус, в котором в настоящее время проходит реконструкция (оснащение в соответствии с современными требованиями кабинетов врачей (ортопеда, психитра-невропатолога, педиатра, стоматолога, физиотерапевта, мануального терапевта), кабинетов физиопроцедур, ЛФК, теплолечения, мануальной и механотерапии, тренажерных залов, водолечебницы, служебных и вспомогательных помещений); здание хозяйственного блока (гаражи, прачка, складские помещения общей площадью 720 м²); одноэтажное здание столовой, оснащенное современным технологическим оборудованием (площадь 615,9 м²); ледник и овощехранилище. Наземная галерея соединяет здание столовой с учебным корпусом. Учебный корпус построен в 1960 году, проведен косметический ремонт, многие кабинеты оборудованы современными техническими средствами.

В настоящее время учебный корпус полностью соответствует нормам СП 2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

По состоянию на 2012-2013 уч. год в школе-интернате в условиях круглосуточного пребывания находится 71 воспитанник, из них 40 – дети с задержкой психического развития, обучающиеся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида. Нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки) имеют 64 человека (90%), из них 3 – с трудностями передвижения.

В школе-интернате реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида начального общего образования, основного общего образования и дополнительного образования. Учебные занятия организованы в первую смену: одновременно обучаются 16 классов, со средней наполняемостью 5 человек.

Курская школа-интернат № 2 была открыта Курским областным отделом народного образования (приказ № 120 от 5 мая 1959 года). Более 50 лет учреждение работает с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. За это время сформировался квалифицированный кадровый состав (96% учителей имеют высшее образование, в том числе в области специального (дефектологического) образования – 25%; образование медицинских работников 100% соответствует профилю, 40 % из них имеют высшее образование).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам «Интернет», коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях. Материально-техническая база школы-интерната соответствует действующим нормам законодательства в области охраны труда и техники безопасности, санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к участку, зданию, помещениям питания, медицинского обслуживания, библиотеки, актового и спортивного зала, мебели.

2. Современные тенденции и анализ состояния специального образования в Курской области

Проблемы изучения, обучения и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в течение длительного времени являются достаточно актуальными (Е.Ф. Архипова, Л.О. Бадалян, И.Ю. Левченко и др.). Однако многие годы в определении основных направлений реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата превалировал медицинский подход, что обуславливалось тенденциями роста количества таких детей (М.Н. Никитина, М.Н. Гончарова, К.А. Семёнова и др.). Наряду с этим, в последние десятилетия на систему реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья оказывают влияние аксиологические тенденции (В. Дильтей, В.В. Коркунов, Н.Н. Малофеев и др.). Идеи гуманизма ведут к поиску путей развития и социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе образования с использованием педагогических средств. Необходимость реабилитирующей функции образования по отношению к лицам с ин-

валидностью не вызывает сомнения. Полноценное образование детей с ограниченными возможностями здоровья способствует социальной защищённости, так как для инвалида создаются условия вариативного вхождения в те или иные роли, расширяются рамки свободы выбора при определении своего жизненного пути (О.А. Алексеев, А.Т. Асмолов, М.С. Каган и др.).

По состоянию на 31 декабря 2012 года в Курской области специальным образованием охвачен 2001 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Из них в 7 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обучается 782 ребенка. В Курской области в образовательных учреждениях разных типов и видов обучается 858 человек, имеющих статус «ребенок-инвалид».

В структуре распространенности детской инвалидности третье место занимают болезни нервной системы – 10,9%, из них детский церебральный паралич и другие паралитические синдромы составляют 93,6%. Контингент детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (данные по Курской области на 2012 год) составил 797 человек, из которых 58% – дети-инвалиды. 433 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата получают образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях области, из них: инклюзивно – 69 человек (15,9%), в форме надомного и дистанционного обучения – 118 (27,3%), остальные (56,8%) – в двух областных средних общеобразовательных учреждениях (специальном (коррекционном) и интернатном). 388 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проживают в семьях, 45 находятся на попечении государства. Лишь 15% семей, воспитывающих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеют возможность вывезти ребенка в другие регионы для профильной реабилитации и санаторно-курортного лечения.

По результатам опросов, проведенных комитетом образования и науки Курской области в 2012 году, получать квалифицированную медицинскую помощь, качественные образовательные услуги и обеспечить специальные условия обучения для своих детей изъявляют желание около 96,5% опрошенных родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На территории микрорайона г. Курска, в котором располагается школа-интернат, в настоящее время проживает 141 ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, из них 80 детей имеют легкие формы (сколиоз и другие врожденные и приобретенные деформации), тяжелые проявления нарушений – 43 человека, 18 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

Опросы родителей показали, что 88,6% семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучения и реабилитации детей своих детей отдадут предпочтение в выборе учреждению, имеющему возможность оказывать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и расположенному в непосредственной близости от места их проживания. Но в системе специального образования в Курской области не представле-

но только специальное коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).

Следовательно, на территории Курской области назрела необходимость создания образовательного учреждения, отвечающего требованиям, безбарьерной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Цели и задачи Концепции

Цель Концепции развития школы-интерната – формирование на основе новых организационных форм технологии гибкой и доступной системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обеспечивающей их полное и эффективное включение в единое образовательное пространство Курской области и социальную адаптацию.

Реализация цели определила следующие задачи Концепции:

- развитие системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (законным представителям);
- внедрение вариативных моделей и форм обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в практику образовательного учреждения;
- разработка программного и учебно-методического обеспечения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе и дистанционного;
- создание в учреждении безбарьерной среды, обеспечивающей доступ детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к образованию и психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- обновление содержания и технологии образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью формирования академического компонента и жизненной компетентности обучающихся, непрерывности их образования;
- создание на базе образовательного учреждения ресурсного центра дистанционных образовательных технологий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- решение вопросов трудовой и профессиональной подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для полноценной адаптации их в современных социально-экономических условиях;
- обеспечение медицинской помощи и санаторно-курортного лечения детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата по месту получения образования (комплексный подход);
- развитие творчества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами дополнительного образования через совершенствование деятельности творческих объединений;
- материально-техническое обеспечение дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-медико-педагогического сопровождения.

4. Методологические основы и принципы Концепции

Основной идеей Концепции развития ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска, является необходимость преодоления противоречия между установленными возрастными и образовательными нормами и существованием собственных законов развития человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата, его возможностями и способностями.

Методологической и теоретической основой Концепции явились фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Кальперин и др.), о структуре двигательного дефекта (М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (Е.Ф. Архипова, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский и др.); принцип единства диагностики и коррекции развития (Л.С. Выготский, К.А. Семенова, В.И. Лубовский и др.), основные положения теории о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, Т.А. Власова и др.) и теории педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, И.Ю. Левченко и др.).

В соответствии с ведущими концепциями и теориями специального обучения в основу воспитания, развития и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата закладываются принципы духовного и телесного развития человека, смысл которых заключается в том, что потенциал развития ребенка может и должен превосходить любую культурную и образовательную норму. В связи с этим главными ценностями в содержании специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении должны стать:

- продвижение ребенка по пути нормального психического развития;
- предупреждение вторичных нарушений развития;
- личностное развитие, формирование жизненной компетенции;
- интеграция в социум на основе самоактуализации.

Основные идеи, используемые в Концепции, опираются на комплексный, аксиологический, синергетический и гетерологический подходы.

Комплексный подход позволяет рассматривать систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья как совокупность психолого-медико-педагогических и социокультурных составляющих, целенаправленное взаимодействие которых способствует развитию личности в соответствии с запросами общества, потребностями и возможностями самой личности.

Аксиологический подход позволяет принимать человека с ограниченными возможностями здоровья как личность, вносящую свой вклад в социальное окружение.

Синергетический подход предполагает готовность и способность системы специального образования перейти от режима репродуктивного функционирования к устойчивому режиму самоорганизации и саморазвития, основанному на нелинейных взаимодействиях субъектов системы.

Гетерологический подход учитывает индивидуальные склонности и интересы всех детей, обеспечивает адекватное развитие и «ситуацию успеха» для ребенка.

Данные идеи обеспечиваются реализацией следующих принципов:

- принцип приоритета ценностного полагания над целеполаганием в образовании и коррекции ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, признания самоценности его личности, обеспечивающей веру в успех развития, независимо от степени выраженности его отклонения;

- принцип государственно-общественного и интегративного характера специального образования, предполагающего кооперацию усилий всех участников процесса, включая родителей (законных представителей) и общественные организации, предполагающий органическое сочетание централизованного управления и поддержки творческой инициативы на местах;

- принцип общедоступности и бесплатности образования на всех его уровнях;

- принцип самоорганизации, определяющий нелинейный характер структурной модернизации региональной системы специального образования, отсутствие запрета на любые ее формы, сочетающиеся с собственными тенденциями развития;

- принцип открытости системы специального образования, предусматривающий сотрудничество по обмену опытом внутри Курской области, а также сотрудничества с другими регионами России;

- принцип взаимодействия в определении содержания, форм и методов специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заключающийся в гармонизации различных подходов, взаимодополняемости традиционного педагогического знания знаниями психологии, социологии, медицины.

5. Направления и перспективы развития образовательного учреждения

Концепция определяет приоритетные направления и перспективы развития ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска:

- межведомственное взаимодействие по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- внедрение вариативных моделей и форм обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптация условий образовательного учреждения для специальных нужд и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработка системы оценки качества сформированности социально значимых качеств у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- разработка системы мер и механизмов обеспечения углубленной трудовой и начальной профессиональной подготовки;
- организация взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования по вопросам обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расширение взаимодействия с учреждениями ВПО, приобщение к международному сотрудничеству и др.;
- подготовка родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, готовых на безвозмездной основе осуществлять вспомогательные функции помощника воспитателя, тьютора;
- широкая просветительская работа и пропаганда в СМИ идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование толерантного отношения к проблемам граждан с ограниченными возможностями здоровья, их возможностям и достижениям;
- расширение и укрепление материально-технического обеспечения учреждения.

В контексте поступательного развития школа-интернат должна претерпеть реорганизацию для выполнения функций полноценного комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляемого путем создания безбарьерной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия для получения ими цензового образования, медицинской реабилитации, своевременной психологической помощи с целью их успешной социальной адаптации.

Школа-интернат в соответствии с ФЗ «Об образовании» 2012 года может быть реорганизована в инновационное учреждение ОБУОО «Реабилитационный центр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с круглосуточным пребыванием» (далее – центр).

Целевая установка центра как учреждения инновационного типа может быть определена следующим образом: формирование комплексной системы сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленной на решение образовательных задач, повышение эффективности и качества обучения и воспитания, коррекции и медицинской реабилитации и их дос-

тупности; развитие жизненной компетенции для успешной адаптации в условиях современного общества.

Реализацию целевой установки позволит осуществить особый подход к организации коррекционно-развивающего пространства, основанного на учете общедидактических (гуманизма, системности, непрерывности, вариативности образовательных и воспитательных технологий, приоритетности общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентации на реализацию личного потенциала) и специально-педагогических (этиопатогенетический, системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, коррекционно компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития) принципов.

В контексте обозначенной целевой установки в центре могут реализовываться программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования (в соответствии с видом ОУ и заключениями ПМПК – СКОУ VI вида (для обучающихся с сохранным интеллектом и интеллектуальными нарушениями));
- основного общего образования (в соответствии с видом ОУ и заключениями ПМПК – СКОУ VI вида (для обучающихся с сохранным интеллектом и интеллектуальными нарушениями));
- среднего (полного) общего образования;
- дополнительного образования.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в контексте реализации целевой установки центра будет сосредоточено на психолого-педагогической поддержке (выявление и профилактика социально-психологической дезадаптации) и медицинской помощи, позволяющей обеспечить проведение всех мероприятий, обозначенных в индивидуальной программе реабилитации ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, поддерживающее и профилактическое лечение (физиотерапии, водолечения, диетотерапии, ЛФК, массажа и др.).

Успех социализации и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зависит от своевременно начатого лечения и коррекционно-развивающей работы, поэтому в центре есть необходимость организации дошкольного отделения (до 20 человек), а всем выпускникам необходимо предоставить возможность получения в центре рабочих профессий (портного и мастера народных и художественных промыслов – для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата; столяра, мастера садово-паркового и ландшафтного строительства – для обучающихся с легкими нарушениями), а также продолжить обучение в учреждениях СПО и ВПО.

В центре будут иметь возможность обучаться и получать медицинские услуги:

- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в системе интернатного сопровождения);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата из семей, проживающих в г. Курске (пребывание детей на не полный день в условиях временной интеграции в среду сверстников);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата из семей, проживающих в Курской области, а также иногородние из других регионов России (в условиях интернатного обучения и/или санаторно-курортного лечения).

Однако обеспечить проживание детей позволит общежитие, которое в настоящий момент рассчитано только на 80 человек. Планировка здания общежития предполагает проживание воспитанников по 6-10 человек в комнате, некоторые из них являются проходными. При размещении в этих условиях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата количество проживающих сокращается до 50 человек (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных школах-интернатах для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 1 ребенка детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 кв. м). Корпус общежития построен в 1960 году, поэтому требует реконструкции. С целью организации безбарьерной среды необходимо его оснащение лифтами, распашными и раздвижными дверями, проведение внутренней перепланировки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.-10, а также осуществление работ по выполнению требований техники безопасности, замене коммуникаций и пристройки специализированного актового зала. Имеется возможность служебные и административные помещения, размещенные в здании, перенести в подвал (общая площадь 200 кв.м). После реконструкции проектная мощность здания увеличится до 120 человек (комнаты для проживания 2 или 3 воспитанников) за счет планировочных решений, переноса служебных и административных помещений. Общежитие и учебный корпус необходимо соединить крытым переходом.

При реорганизации школы-интерната в центр в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.2.-10 в одну смену получат возможность обучаться 16 классов с наполняемостью не более 5 человек. В дальнейшем для увеличения проектной мощности школы до 220 человек необходимо провести перепланировку внутренних помещений, оборудовать учебный корпус лифтами и специализированными дверями, пристроить дополнительные кабинеты и мастерские. Реконструкция учебного корпуса позволит обучаться в специальных условиях не только детям, находящимся на интернатном сопровождении, но и приходящим на неполный день и/или получающим санаторно-курортное лечение, в том числе из других регионов России.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.2.-10 на территории необходимо предусмотреть строительство лечебного бассейна в отдельно стоящем здании.

5. Выводы

ОКОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 2» г. Курска имеет потенциал координационного, научно-методического центра специального (коррекционного) образования всероссийского масштаба. Имеются все необходимые условия для создания ресурсного центра повышения квалификации педагогов и психологов системы дошкольного и школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Создание образовательного реабилитационного центра для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с круглосуточным пребыванием обеспечит возможность решения вопросов комплексного их сопровождения и будет способствовать социальной адаптации данного контингента, а главное предупредит напряженность в социальной общности людей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.