

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по реализации проекта

«Школьное издательство»

(в рамках соглашения № 03.W04.21.0039 от 30.06.2017 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации, областным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска и Администрацией Курской области о предоставлении гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы)

Составитель:

Слободянюк Е.И.

Курск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Проекта

Пояснительная записка

1. Реализация Проекта
2. Описание Практической базы Проекта
3. Ресурсное обеспечение Проекта
4. Контроль реализации Проекта и оценка его эффективности.
5. Список используемой литературы

Паспорт Проекта

Наименование проекта	Проект «Школьное издательство»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Закон Курской области от 9 декабря 2013 года № 121-зко «Об образовании»; - Положение об инновационной деятельности об в ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска № 163 от 31. 08. 2016 г.; - Положение о порядке осуществления инновационной деятельности в областном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат № 2 им. Г. А. Карманова» г. Курска № 1 от 29. 08. 2016 г.; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». - Программа воспитательной работы «Мир вокруг нас» (социокультурное и медиакультурное воспитание); - Положение об инновационной деятельности в ОБОУ «Школа-интернат№2» г. Курска № 163 от 31.08.2016 г.; - Положение о порядке осуществления инновационной деятельности в областном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат№2 им. Г.А. Карманова» г. Курска № 1 от 29.08.2016 г.; - Соглашение № 03.W04.21.0039 от 30.06.2017 г. между Министерством образования и науки Российской Федерации, областным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова» г. Курска и Администрацией Курской области о предоставлении гранта в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы; - Приказ № 188 от 31.08.2017 г. «О реализации проектов информационно-библиотечного центра школы-интерната».
Разработчики, организаторы и соисполнители	Бобров Андрей Петрович, зам.директора по ВР, Слободянюк Елена Игоревна, учитель русского языка и литературы, Шевелев Сергей Дмитриевич, учитель труда
Сведения об организации	Адрес: 305007, г. Курск, Парк Солянка, 8, ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска Официальный сайт образовательной организации: in2k.ru Адрес электронной почты: shcola_internat@mail.ru Контактные телефоны: +7(4712) 35-05-81; +7(4712) 35-05-86
Цель проекта	Обеспечение функционирования школьного издательства через систему внеурочной деятельности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся. 2. Формирование информационной культуры личности. 3. Формирование навыка ведения проектной деятельности

	<p>4. Мотивирование к выбору профессии обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, НОДА, основанное на осознании своих трудовых возможностей.</p> <p>5. Обеспечение открытого информационного пространства.</p>					
Сроки и этапы реализации Проекта 2017-2020	<p>I этап – подготовительный (апрель – август 2017)</p> <p>1. Изучение и подбор материалов по теме проекта. Оформление проекта.</p> <p>2. Разработка программы внеурочной деятельности «Школьное издательство».</p> <p>3. Разработка технологии работы с обучающимися по выпуску школьной газеты.</p> <p>4. Формирование группы участников проекта путём опроса.</p> <p>II этап - организационно-внедренческий (сентябрь 2017-май 2020)</p> <p>1. Реализация программы.</p> <p>III этап - аналитико-обобщающий (июнь 2020)</p> <p>1. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами.</p> <p>2. Отчет с выводами об эффективности Проекта. Определение перспектив и путей дальнейшей работы над Проектом</p>					
Целевые потребители	Обучающиеся 5-11 классов ОБОУ «Школа-интернат №2» г. Курска					
Объем и источник финансирования	Дополнительного финансирования не требуется					
Ожидаемые и конечные результаты	<p>1. Создана и реализована программа внеурочной деятельности «Школьное издательство».</p> <p>2. Сформирована группа заинтересованных и мотивированных обучающихся, овладевшими навыками работы с информацией, ведения проектной деятельности.</p> <p>3. Информация о деятельности «Школьного издательства» представлена на официальном сайте учреждения в виде школьной газеты.</p>					
Критерии и показатели	№ п/п	Критерий	Показатель			
			2017	2018	2019	2020
	1	Полнота реализации программы	100%	100%	100%	100%
	2	Занятость обучающихся	7%	10%	13%	16%
3	Открытость результатов проекта (размещение электронной версии газеты на сайте школы)	9 шт.	18шт	27 шт.	36 шт.	
Тематический план	Годовая циклограмма выпуска газет					
	№ п/п	Тема номера/ заседания	Дата выпуска/ заседания			
	1.	«Вот и лето прошло»	15 сентября			
	2.	«День знаний»	15 октября			
	3.	«День учителя»	15 ноября			
	4.	«День народного единства»	15 декабря			
	5.	«Новый год»	15 февраля			
	6.	«День защитника Отечества»	15 марта			
	7.	«Международный женский день»	15 апреля			
	8.	«День космонавтики»	15 мая			
	9.	«Последний звонок»	15 июня			
	Месячная циклограмма работы редколлегии					
	1.	«Обсуждение тем будущего номера»	на 1 неделе			
	2.	«Редактирование материалов»	на 2 неделе			
	3.	«Макетирование и вёрстка газеты»	на 3 неделе			
	4.	«Корректурa номера. Печать»	на 4 неделе			

Система контроля реализации проекта	Результаты реализации Проекта за год вносятся в сведения о реализации программы внеурочной деятельности
-------------------------------------	---

Пояснительная записка

Глобальная информатизация общества, развитие сети Интернет обуславливают снижение читательского интереса к традиционным печатным изданиями и читательской активности во всем мире, что влечет понижение уровня грамотности, в том числе и россиян.

Особенно важно сегодня научить обучающихся работать с информацией: уметь находить её, перерабатывать, структурировать, представлять. Воспитывать грамотных конкурентоспособных граждан призвана сейчас школа. В обучении и воспитании детей с ОВЗ этот вопрос стоит не менее остро. Решать эти задачи комплексно во внеурочной деятельности помогает проектная деятельность.

Участвуя в «Школьном издательстве» обучающиеся не только учатся работать с текстом, специализированными компьютерными программами и типографским оборудованием, ориентироваться в потоке информации, дети с различным уровнем психофизического развития учатся адекватно оценивать свои трудовые возможности и планировать траекторию профессионального развития.

Настоящий проект построен в соответствии с основной поставленной **целью** – обеспечением функционирования школьного издательства через систему внеурочной деятельности обучающихся.

Основными **задачами** проекта является создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и обеспечение открытого информационного пространства, а также формирование информационной культуры личности и навыка ведения проектной деятельности. Деятельность в «Школьном издательстве» мотивирует обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ, НОДА) к выбору профессии, основанное на осознании своих трудовых возможностей.

Срок реализации проекта: 2017-2020 г.

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Школьное издательство» реализуется в 3 этапа: подготовительный, организационно-внедренческий и аналитико-обобщающий.

I этап (апрель – август 2017) – подготовительный

На данном этапе необходимо изучить литературу и подобрать необходимый материал для проведения занятий внеурочной деятельности; разработать программу внеурочной деятельности «Школьное издательство» и технологию

работы с обучающимися по выпуску школьной газеты, сформировать группу обучающихся, желающих работать в школьном издательстве.

II этап (сентябрь 2017 – май 2020) – организационно-внедренческий

В течение всего срока реализации данного этапа проводятся занятия внеурочной деятельности и ежемесячно выпускается школьная газета «Большая перемена». В редакционную коллегию входят обучающиеся и педагогические работники. Редколлегия газеты состоит из корреспондентов, фотокорреспондентов, дизайнера, верстальщика, печатника. Этой деятельностью занимаются обучающиеся. Главный редактор, корректор – учителя. Также в редколлегии есть консультанты по вопросам компьютерной вёрстки и использованию типографского оборудования.

За каждый учебный год к выпуску планируется 9 газет в соответствии с годовой циклограммой выпуска газет. Каждому выпуску предшествует 4 заседания редакционной коллегии, которая занимается по месячной циклограмме работы редколлегии.

Годовая циклограмма выпуска газет		
№ п/п	Тема номера/ заседания	Дата выпуска/ заседания
1	«Вот и лето прошло»	15 сентября
2	«День знаний»	15 октября
3	«День учителя»	15 ноября
4	«День народного единства»	15 декабря
5	«Новый год»	15 февраля
6	«День защитника Отечества»	15 марта
7	«Международный женский день»	15 апреля
8	«День космонавтики»	15 мая
9	«Последний звонок»	15 июня
Месячная циклограмма работы редколлегии		
1	«Обсуждение тем будущего номера»	на 1 неделе
2	«Редактирование материалов»	на 2 неделе
3	«Макетирование и вёрстка газеты»	на 3 неделе
4	«Корректурa номера. Печать»	на 4 неделе

Вёрстка газеты осуществляется при участии консультанта из числа педагогических работников и даётся, как правило, в качестве домашнего задания после 3 заседания редколлегии.

Работа в школьной типографии на печатном оборудовании производится строго в соответствии с правилами техники безопасности под контролем инструктора по труду.

III этап (июнь 2020 г.) – аналитико-обобщающий

Аналитико-обобщающий этап позволит получить объективную информацию о необходимости корректировки Проекта и целесообразности его использования в дальнейшем.

Алгоритм аналитико-обобщающего этапа:

1. Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и задачами;
2. Отчет с выводами об эффективности Проекта. Определение перспектив и путей дальнейшей работы над Проектом

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ БАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект будет реализован на базе библиотеки областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 2» г. Курска, расположенного по адресу: 305007, г. Курск, Парк солянка, 8.

Технология работы с обучающимися по выпуску школьной газеты

включает следующие этапы:

Редколлегия газеты состоит из корреспондентов, фотокорреспондентов, дизайнера, верстальщика, печатника.

1 этап (подготовительный) - сбор информации, подготовка материалов к написанию статей. Обучающимся предоставляется выбор: получить тему для статьи или определить её самостоятельно. Затем обучающиеся собирают информацию, опрашивают участников события, берут интервью; если тема сложная, ищут соавторов среди взрослых. Потом технически обрабатывают материалы и отправляют редактору. Важность данного этапа заключается в развитии коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД), таких как совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2 этап (редактирование). Все члены редакционного совета собираются, обсуждают подготовленные материалы и приступают к правке. Она может осуществляться на разных языковых уровнях: орфография и пунктуация, лексика и стилистика. Данная работа позволяет достигать метапредметных результатов по формированию и развитию основ читательской компетенции, усовершенствование навыков работы с информацией, приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Также решаются задачи развития познавательных УУД: формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Особенно важно развитие навыков смыслового чтения: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста и развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3 этап (макетирование). Когда статьи отредактированы, редакционная группа приступает к отбору фотографий. Обучающиеся учатся размещать фотографии в тексте и создавать макет газеты. Он представляет собой коллаж из фотографий, иллюстраций, текстов, заголовков статей, названия рубрик, дизайнерских решений на ватмане формата А2.

4 этап (вёрстка). Готовый макет газеты передаётся для вёрстки. Обучающиеся учатся работать с текстом в специальной программе Publisher: размещать его согласно макету, распределять фотографии, подбирать шрифт, работать над дизайном, форматировать, работать с элементами Word ART, Смарт-Арт, символов, диаграмм, формул, таблиц.

5 этап (корректурa). Обучающиеся с главным редактором проверяют пробный выпуск, производят последние правки, утверждается дизайн выпуска, подписывают в печать.

6 этап (печать). Обучающиеся под руководством взрослого в кабинете мини-типографии осуществляют печать газеты.

3.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

(Оборудование зала IT ИБЦ) Таблица 1

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Финансовые затраты	Примечание
1	ПК	-	Материально-техническая база школы имеет выделенный ПК
2	Проектор	-	Материально-техническая база школы имеет выделенный ПК
3	Сканер	-	Материально-техническая база школы имеет выделенный МФУ
4	Принтер	-	Материально-техническая база школы имеет выделенный МФУ
5	Программное обеспечение	-	-

(Оборудование мини-типографии) Таблица 2

№п/п	Материально-технические ресурсы	Финансовые затраты	Примечание
1	Резак	-	
2	Брошюровщик	-	
3	Беговщик	-	
4	Резчик углов	-	
5	МФУ	-	
6	Рулонный ламинатор	-	

4. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЦЕНКА ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Контроль хода и координацию действий Проекта осуществляет заместитель директора по УВР ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска. В конце учебного года он по сведению педагогов анализирует достигнутые результаты по критериям и показателям, представленным в таблице 3 и делает оценку эффективности реализации Проекта.

(Критерии и показатели эффективности реализации Проекта) Таблица 3

Критерии и показатели	№ п/п	Критерий	Показатель			
			2017	2018	2019	2020
	1	Полнота реализации программы	100%	100%	100%	100%
	2	Занятость обучающихся	7%	10%	13%	16%
	3	Открытость результатов проекта (размещение электронной версии газеты на сайте школы)	9 шт.	18шт	27 шт.	36 шт.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, К.А. Спортивная журналистика: Учебник для магистров / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 427 с.
2. Амзин, А. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие для студентов вузов / А. Амзин. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 143 с.
3. Баранова, Е.А. Конвергентная журналистика. теория и практика.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Баранова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 269 с.
4. Березин, В.М. Фотожурналистика: Учебник / В.М. Березин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 226 с.
5. Варецкий, Б.И. Журналистика социальной сферы: Учебное пособие / Б.И. Варецкий, А.С. Шилов, Н.Н. Александрова. - М.: РГСУ, 2008. - 194 с.
6. Вартанова Е. Современная медиаструктура // СМИ постсоветской России. Под.ред. Я. Засурского. М. 2002., С. 40.
7. Васильева, Г.В. Учебные материалы по специальному аспекту "Журналистика". Вып. 2. Компетентностный подход / Г.В. Васильева, Н.З. Киселева, И.В. Голубцова. - М.: МГИМО, 2007. - 98 с.
8. Власова Е.Г. СМИ в условиях глобальной трансформации социальной среды. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Журналистика», 2007. - 302 с.
9. Ворошилов В.В. Журналистика. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 656 с.
10. Гордиенко, Т.В. Журналистика и редактирование: Учебное пособие / Т.В. Гордиенко. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
11. Григорян М. Пособие по журналистике. - М.: «Права человека», 2007. - 192 с.
12. Денисович, Т.Е. Педагогическая журналистика: Учебное пособие / Т.Е. Денисович. - М.: Форум, 2009. - 144 с.
13. Дэннис Э., Мерил Д. Беседы о масс-медиа/ Э. Деннис, Д. Мерил. - Москва: Вагриус, 1997. - 205 с.
14. Есин Б.И. История русской журналистики/ Б.И. Есин - Москва: Флинта. Наука, 2000. - 104 с.
15. Западов, А.В. М.В. Ломоносов и журналистика / А.В. Западов. - М.: МГУ, 2011. - 120 с.
16. Инджиев А.А. Универсальный справочник начинающего журналиста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 496 с.
17. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 400 с.
18. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов. Учебное пособие / А.В. Колесниченко. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 112 с.
19. Конюкова, М. Журналистика для всех / М. Конюкова. - СПб.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2012. - 224 с.

20. Коханова, Л.А. Экологическая журналистика, PR и реклама: Учебное пособие / Л.А. Коханова; Под ред. Я.Н. Засурского. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 338 с.
21. Князев А.А. Энциклопедический словарь СМИ. - Бишкек: КРСУ, 2002. - 159 с.
22. Курышева, Т.А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика / Т.А. Курышева. - М.: Владос, 2007. - 295 с.
23. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 240 с.
24. Лозовский Б.Н. Журналистика и средства массовой информации: краткий словарь. - Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2007. - 69 с.
25. Олешко В.Ф. Журналистика как творчество/ В.Ф. Олешко - Москва: РИП-Холдинг, 2003. - 221 с.
26. Олешко, Е.В. Конвергентная журналистика: Профессиональная культура субъектов информационной деятельности: Учебное пособие / Е.В. Олешко. - М.: Флинта, 2016. - 128 с.
27. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская Энциклопедия, 1983. - 1600 с.
28. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебник для студентов вузов/ Е.П. Прохоров Москва: Аспект Пресс, 2009. - 368 с.
29. Романовский И.И. Масс Медиа. Словарь терминов и понятий / Под ред. В.Г. Маковеева. - М.: Издание Союза журналистов России, 2004. - 380 с.
30. Соколинский, В.М. Журналистика / В.М. Соколинский. - М.: КноРус, 2013. - 496 с.
31. Стровский, Д.Л. Отечественная журналистика новейшего периода: Учебное пособие / Д.Л. Стровский. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 359 с.
32. Федотова, Л.Н. Общественное мнение и журналистика: Учебное пособие / Л.Н. Федотова. - М.: Моск. ун-та, 2011. - 376 с.
33. Филатова О.Г. Социология массовой коммуникации. М., 2007
34. Чудова Н.В., Евлампиева М.А., Рахимова Н.А. Психологические особенности коммуникативного пространства Интернет/ Н.В. Чудова, М.А. Евлампиева, Н.А.Рахимова - Санкт-Петербург: СПиМО, 2009. -С.50-57.
35. Шаповаленко И.В. Возрастная психология/ И.В. Шаповаленко - Москва: Гардарики, 2005. - 349 с.
36. Шеремет П.Г. Журналистика: введение в профессию/ П.Г. Шеремет - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2004. - 28 с.