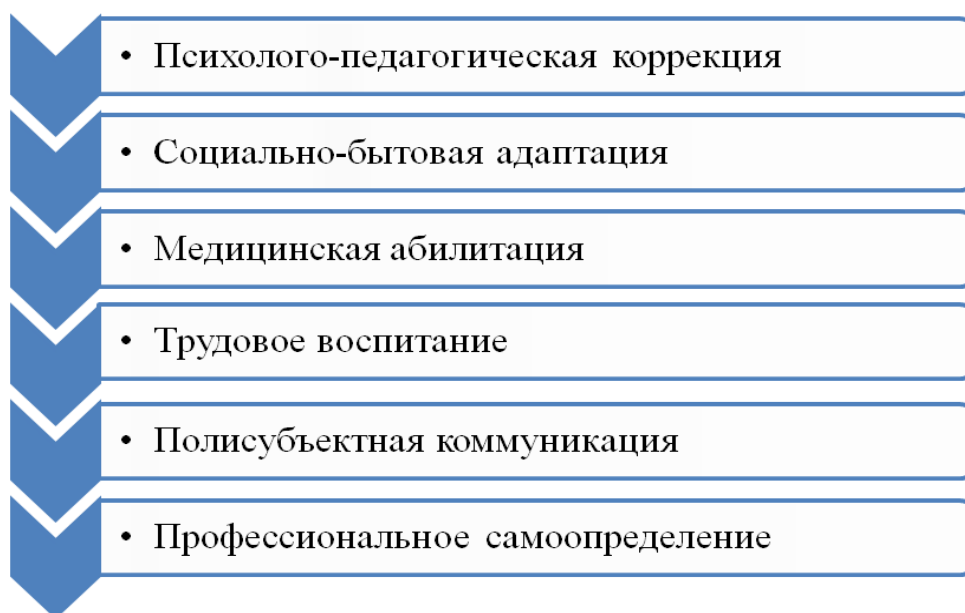


Социально-бытовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перед педагогами школы-интерната стоит задача сформировать у детей с ОВЗ знания и умения, необходимые им в быту, а в будущем и в самостоятельной жизни.

Практика организации социальной адаптации обучающихся с НОДА в условиях ОБОУ «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска включает следующие направления:



Остановимся подробнее на деятельности по социально-бытовой адаптации, которая заключается в обучении, в том числе практической подготовке, ребенка с ОВЗ с НОДА самообслуживанию, обустройству и содержанию жилища в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности. В результате дети овладевают навыками личной гигиены, содержания жилища, пользования техническими средствами реабилитации и бытовыми приборами, приобретают осознанное отношение к труду, выбору индивидуального рациона питания.

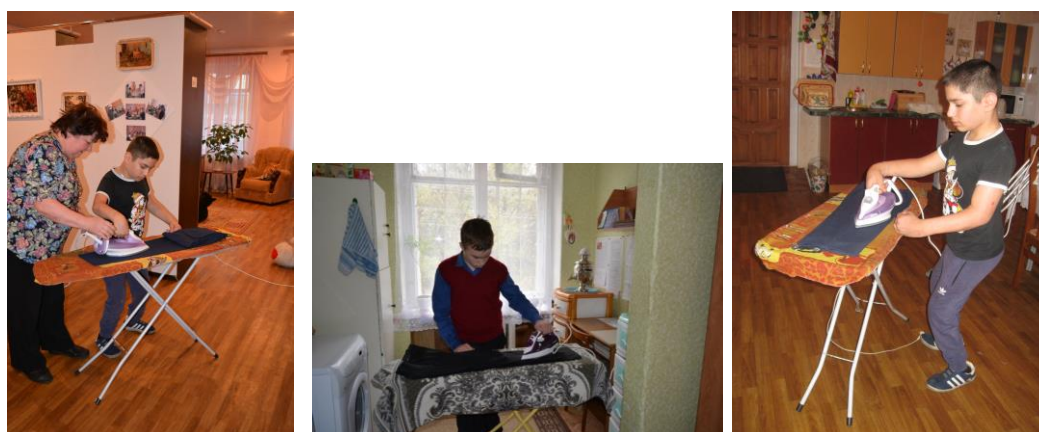
С этой целью в школе-интернате создан кабинет социально-бытовой адаптации, разработана программа, содержание которой направлено на социально-бытовую и социально-средовую реабилитацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, начиная с младшего школьного возраста, согласно рекомендациям ИПРА.

Программой по социально-бытовой адаптации предусмотрено изучение следующих разделов: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Трудоустройство». Кроме этого, в старших классах изучаются темы «Экономика домашнего хозяйства» и «Профориентация и трудоустройство».

Например, при изучении раздела «Одежда и обувь» дети учатся подбирать одежду и обувь по индивидуальным особенностям, по сезону, ухаживать за обувью, узнают о таких предприятиях бытового обслуживания, как прачечная и химчистка. Также при изучении раздела «Одежда и обувь» дети знакомятся с разными способами ухода за одеждой. Это стирка одежды, мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы, петель, наложение заплат), глажка белья. При изучении раздела «Одежда и обувь» большое внимание уделяется правилам техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, ножницами.



Правила и приёмы стирки вещей из различной ткани



Глажение вещей

При изучении раздела «Жилище» дети узнают о гигиенических требованиях к жилищу, учатся производить уборку квартиры.



Повседневная сухая и влажная уборка

При изучении раздела «Питание» дети узнают о гигиене приготовления пищи, правилах и приемах хранения продуктов и готовой пищи. Учатся готовить пищу с минимальной тепловой обработкой на плите. Усваивают правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Учатся правилам сервировки стола к ужину, составления рецептов приготовления блюд.



Простая нарезка овощей

При изучении разделов «Торговля», «Средства связи», «Культура поведения» используются сюжетно – ролевые игры («В магазине», «На почте», «В гостях», «В Театре», «В музее» и т.д.) Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы. На этих уроках дети учатся правильно вести себя в той или иной ситуации (при расставании и встрече, в театре и музее, в транспорте, в магазине, в гостях), учатся выбирать и вручать подарки, создавать подарки своими руками, делать покупки, принимать гостей, культурно разговаривать по телефону. При объяснении темы «Средства связи» обязательно используются для заполнения почтовые бланки, карточки, конверты.



Магазины продовольственных и промышленных товаров

Результатом социальной адаптации ребенка с ОВЗ с НОДА являются повышение социальной адаптации и социально-средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.